

学力向上プラン〔保健体育〕科 1

研究主題「基礎学力の向上を目指した授業のユニバーサルデザイン化」 副主題～特別な教育的な支援の視点をもった支援の工夫～		
仮説 各教科を中心に、通常学級に在籍する特別な支援を要する生徒を念頭におきながら支援することで、学習活動への意欲が高まり、基礎学力が定着するであろう。		
教科研究のUD化テーマ	学び合いやきめ細かな支援を通して、「できるようになった」という体験をすることで、運動の楽しさを実感できる授業	
教科における方向性	教科で目指す子どもの姿 ○意欲的に学習（運動）に取り組む姿。（関心・意欲） ○あきらめず、粘り強く取り組む姿。（関心・意欲） ○技能習得や課題解決のために練習を工夫する姿。（思考・判断）	
	焦点化 ・めあての明確化。 ・技能ポイントの絞込み。	視覚化 ・つけたい力と授業の流れを明示し1単位時間の流れをつかませる。 ・技能ポイントや練習方法等を図や映像を用いて説明を行う。
	共有化 ・ペアや班活動で、技能向上ポイントや戦術を考える場の設定を工夫する。 ・振り返りで「つけたい力」について確認する。	個別の配慮等 ・ペアや班活動でつまづきを改善できない生徒には、個別指導を実施する。 ・個別めあてを設定する。
個人研究の方向性	個人研究テーマ ○運動が苦手な生徒でも、保健体育が楽しいと思える授業を展開する。	
	基礎学力の向上を目指した授業のユニバーサルデザイン化のための工夫 ○技能ポイントや練習方法等を視覚化して提示する。 ○課題達成の評価を明示する。 ○授業の流れを提示する。	

学力向上プラン〔保健体育〕科 2

研究主題 「基礎学力の向上を目指した授業のユニバーサルデザイン化」		
副主題 ～特別な教育的な支援の視点をもった支援の工夫～		
仮説 各教科を中心に、通常学級に在籍する特別な支援を要する生徒を念頭におきながら支援することで、学習活動への意欲が高まり、基礎学力が定着するであろう。		
教科研究のUD化テーマ	学び合いやきめ細かな支援を通して、「できるようになった」という体験をすることで、運動の楽しさを実感できる授業	
教科における方向性	教科で目指す子どもの姿 ○意欲的に学習（運動）に取り組む姿。（関心・意欲） ○あきらめず、粘り強く取り組む姿。（関心・意欲） ○技能習得や課題解決のために練習を工夫する姿。（思考・判断）	
	焦点化 ・めあての明確化。 ・技能ポイントの絞込み。	視覚化 ・つけたい力と授業の流れを明示し1単位時間の流れをつかませる。 ・技能ポイントや練習方法等を図や映像を用いて説明を行う。
	共有化 ・ペアやグループ活動で、技能向上ポイントや戦術を考える場の設定を工夫する。 ・ふり返りで「つけたい力」について確認する。	個別の配慮等 ・ペアやグループ活動でつまづきを改善できない生徒には、個別指導を実施する。 ・個別めあてを設定する。
個人研究の方向性	個人研究テーマ ○教え合い・学び合いの中で、思考し共有する中で「できるようになった」という達成感を味わい保健体育に対する、意欲・関心が高まる授業。	
	基礎学力の向上を目指した授業のユニバーサルデザイン化のための工夫 ○表・図・映像を用いて技能習得や知識理解を深める ○授業のめあてや流れを焦点化することで1単位時間の内容を充実させる	