## 令和4年度「長崎県教育委員会服務規律強化月間」実施結果報告書

所属名	佐世保市立宮中学校			作成者	職名	教頭			
電話番号	0956-59-2054		IF/X/II	氏名	中村	敦朗			
1 年間の実施内容(取組状況・実績等)									
4月	実施テーマ	①体罰の根絶	②交通事故障	防止 ③情	報セキュ	∟リティ	の確立		
取組の評価・改善点									
〇年度当初の校長指導のもと、私の「体罰」根絶宣言、「わいせつ」根絶宣言をそれぞれが									
作成したことで、不祥事根絶にむけた意識と決意を全職員で共有することができた。									
〇部活動計画書を提出し、ノー部活動デーを遵守させることによって、超過勤務を削減するとともに、時間に余裕をもって通勤できるよう意識付けを行うことができた。									
7月	実施テーマ								
-	7 110	①体罰の根絶	②生徒理解。	二六进夫歧	<u> </u>	チ ツ 似	それ出		
取組の評価		- <i>1 +</i> 江田		5 ±0 /+ <i>+ Th</i> :	-n -+ ァ -	1	ᄔᄽᆉ		
		テムを活用した 導方法について							
· • · -		辱刀法について スト、ストレス							
		不祥事の原因に	–				171 111 113 G		
1月	実施テーマ	①飲酒・酒気持	帯び運転の根約	绝 ②不祥	事の根紙	<u> </u>			
		③情報セキュリ							
取組の評価	・改善点								
		再び酒席の場が	増えてくるこ	とを考え	、飲酒・	酒気帯	び運転等に		
		通して当事者意	—		-				
	:招聘して全職	〇検察官を招聘して全職員に講話をしていただくことで、教職員等の遵法の意識を高め、							
職場のコンプライアンスやハラスメント防止について高い意識を持つことができた。									
		やハラスメント	防止について	高い意識を	持つこ	とができ	きた。		
〇ネットワ	ークの強靭化		防止について .リティのシス	高い意識を ステムを理	持つこ。 解すると	とができ 同時に	きた。 、電子媒体		
〇ネットワ を中心に個	ークの強靭化	やハラスメント に伴い、セキュ	防止について .リティのシス	高い意識を ステムを理	持つこ。 解すると	とができ 同時に	きた。 、電子媒体		
〇ネットワ を中心に個	ークの強靭化  人情報の扱い	やハラスメント に伴い、セキュ について改めて	防止について .リティのシス	高い意識を ステムを理	持つこ。 解すると	とができ 同時に	きた。 、電子媒体		
〇ネットワを中心に値2服務規	一クの強靭化  人情報の扱い  律委員会    不祥事防止委	やハラスメント に伴い、セキュ について改めて	防止について .リティのシス 全職員で共通	高い意識を ステムを理	持つこ。 解すると りことが	とがでる 同時に できた。	きた。		
Oネットワを中心に個2 服務規委員会名構成員	一クの強靭化  人情報の扱い  律委員会    不祥事防止委	やハラスメント に伴い、セキュ について改めて	防止について .リティのシス 全職員で共通	高い意識を ステムを理 認識を持つ	持つこ。 解すると りことが	とがでる 同時に できた。	きた。		
Oネットワを中心に個2 服務規委員会名構成員3 年間を	一クの強靭化  人情報の扱い  律委員会   不祥事防止委   所属内委員   通しての計画	やハラスメントに伴い、セキュについて改めて を員会 (4名)、外部委の達成状況	防止について .リティのシス 全職員で共通 員(4名 役	高い意識を ステムを理 認識を持つ	持つこ。 解すると りことが	とがでる 同時に できた。	きた。		
Oネットワを中心に個2 服務規委員会名構成員3 年間を通	一クの強靭化  人情報の扱い  律委員会  不祥事防止委  所属内委員  通しての計画	やハラスメント に伴い、セキュ について改めて 員会 (4名)、外部委 の達成状況 況チェックリス	防止について .リティのシス 全職員で共通 員(4名)役 ト	高い意識を ステムを理 認識を持つ 職等:PT	持つこ。 解すると Dことが A会長	とができ 同時に できた。 ・学校記	きた。、電子媒体・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		
Oネットワを中心に個2 服務規委員会名構 成 員3 年間を通(1) 校内研	一クの強靭化 人情報の扱い 律委員会 不祥事防止委 所属内委員 通しての計画 しての取組状 修の実施方法	やハラスメント に伴い、セキュ について改めて	防止について リティのシス 全職員で共通 員(4名 役 ト 員会議等での	高い意識を ステムを理 認識を持つ 職等: PT	持つこ。 解すると のことが A会長	とができ 同時に できた。 ・学校記	きた。、電子媒体平議員)		
Oネットワを中心に個2 服務規委員成構成3 年間を(1) 校内表の	一クの強靭化  人情報の扱い  律委員会  不祥事防止委  所属内委員  通しての取組状  他の実施方法を  ような工夫を	やハラスメント に伴い、セキュ について改めて 員会 (4名)、外部委 の達成状況 況チェックリス については、職 取り入れながら	防止について リティのシス 全職員で共通 員(4名 役 ト 員会議等での 研修内容の充	高い意識を デムを理 認識を持つ 職等: PT	持つこと 解するが A会長 からとが	とができ 同時に できた。 ・学校記	きた。、電子媒体平議員)		
Oネットワを中心に個2 服務規委員成構成3 年間を(1) 校内表の	一クの強靭化   人情報の扱い   律委員会   不祥事防止委   所属内委員   通しての取組状   追しての取組状   修の実施工夫を   ようを別表の	やハラスメントに伴い、セキュについて改めて 員会 (4名)、外部委の の達成状況 については、職 取り入れながら 記号(ア〜コ)	防止について リティのシス 全職員で共通 員(4名 役 ト 員会議等での が で回答くださ	高い意識を ステムを理 認識を持つ で で 実を図る に、。 に、。 に、。 に、、。 に、、、、、、、、、、、、、、、、	持つこと 解するが A会 のが可 と答 に がこ回	とができ 同時に できた。 ・学校記	きた。、電子媒体平議員)		
Oネットで を中心に個2服務委員成年間 (1) 校別入(1) 校別入	一クの強靭化  大情報の扱い  津委員会  不祥事防止委  所属内委員  通しての取組状  進しての取組状  修の実な工規表の  エ夫を別表の  ア   イ	やハラスメントに伴い、セキュについて改めて 員会 (4名)、外部委 の達成状況 況チェックリス についてはながら 取り入てしながら 取り入ア~コ) ウ オ	防止について リティのシス 全職員で共通 員(4名 役 ト 員会議等のの で回答くださ キ	高い意識を に に に に に に に に に に に に に	持つこと 解すとが A会 のが可っ に のが可っ	<b>とが</b> できた。 できた。 ・ 学校記	きた。 、電子媒体 平議員) ではな 取り		
Oネットで を中心に個2服務委員成年間 (1) 校別入(1) 校別入	一クの強靭化  大情報の扱い  津委員会  不祥事防止委  所属内委員  通しての取組状  進しての取組状  修の実な工規表の  エ夫を別表の  ア   イ	やハラスメントに伴い、セキュについて改めて 員会 (4名)、外部委の の達成状況 については、職 取り入れながら 記号(ア〜コ)	防止について リティのシス 全職員で共通 員(4名 役 ト 員会議等のの で キ での ださ 特・継続され	高い意識を ステムを理 認識を持つ で実に、 ク よう の よう なん	持つこと 解すとが 会 会 のが可コ に る に る のが可コ く る りと答	<b>とができた。</b>	きた。 、電子媒体 平議員) ではな 取り		
Oネットで を中心に個2版委員成年間(1) を (1) 不 (2) 不	一クの強靭化  大情報の扱い  津委員会  不祥事防止委  所属内委員  通しての取組状  進しての取組状  修の実な工規表の  エ夫を別表の  ア   イ	やハラスメントに伴い、セキュについて改めて 員会 (4名)、外部委 の達成状況 況チェックリス についてはながら 取り入てしながら 取り入ア~コ) ウ オ	防止について リティのシス 全職員で共通人 (4名)員(4名)員(4名)時(4名)長(4名)長(4名)(5)(4名)(6)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(4名)(7)(42)	高い意識を ステムを理 認識を持つ で 実に、 ク るよう なん の で なん の の の の の の の の の の の の の	<b>持つことが</b> <b>A会</b> かこ回 にを <b>A会</b> のが可コ にを にを そ	<b>とができた。 ・学校</b> ぶめ ―― がでいれる  「知れない」  「知れない」  「ない」  「ない」 「ない」	きた。 、電子媒体 平議員) ではな取り こまたか。		
Oネットで を中心に個2番素成ま毎ま年(1)校別入(2)不	<b>一クの強靭化</b> <b>人情報の扱い</b> 律委員会 <b>不祥事防止委</b> 所属内の 取組大 ののまなまま ア 向けた <b>イ</b> 根絶できた	やハラスメントに伴い、セキュについて改めて 員会 (4名)、外部委 の達成状況 況チェックリス については、がら についてはながら 取り入てではながら 取り入ででコ) 大 職員の意識が維持	防止について リティのシス 全職員で共通 員(4名) 員(4名) 長 員(8) 下の方さ 十 は 特・継続。※(1) で 大 は う。 は う。 は う。 は う。 は う。 は う。 は う。 は	高い意識を に に に に に に に に に に に に に	持すと A かこ回 にを A かこ回 にを のが可コく にを のか可コく にを のか可コく にを のか可コく にを のか可コく にを のか可コく にを のか可コく にを のか可コく にを のかる のからと	<b>と が で                                  </b>	きた。 <b>、電子媒体</b> 平議員) です。 取り でき以かった ななかった		
Oネットに個2振4番5基5基6基7基7基8基9基10基11基12基13基14基15基16基17基18E19E10E10E11E12E13E14E15E16E17E18E19E10E10E10E11E12E13E14E15E16E17E17E18E19E10E10E10E10E10E11E12E13E14E15E16E17E17E18E18E18E19E10E10E10E10E10E10E10E10<	<b>一クの強靭化</b> <b>人情報の扱い</b> 律委員会 <b>不祥事防止委</b> 所属内の 取組大 ののまなまま ア 向けた <b>イ</b> 根絶できた	やハラスメントに伴い、セキュについて改めて 員会 (4名)、外部委 の達成状況 況チェックリス についてはながら 取り入てマンコ 取り入でマコ 対し、 でする でする でする でする でする では、がら でする でする でする でする でする でする でする でする	<b>防止について</b> リティのシス全職員で共通  (4名)  (4名)  (4名)  (5)  (5)  (6)  (7)  (7)  (7)  (7)  (7)  (7)  (7	高い意識を に に に に に に に に に に に に に	<b>持すと 会</b> かこ回 ○ ○ ○ ○ ○ 取 和 の で ○ ○ ○ の が 可 <b>コ</b> く ○ ○ ○ ○ ○ 取 和 の で ○ ○ の が 可 <b>コ</b> く ○ ○ ○ の が 可 <b>コ</b> く ○ ○ ○ ○ の が 可 <b>コ</b> く ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	<b>と ができた。 ・ 学校</b> ぶり かい きかい きかい きかい きかい きかい きかい きかい きかい きかい	きた。 <b>、電子媒体</b> 平議員) です。 取り でき以かった ななかった		
Oネットに個2振4番5基5基6基7基7基8基9基10基11基12基13基14基15基16基17基18E19E10E10E11E12E13E14E15E16E17E18E19E10E10E10E11E12E13E14E15E16E17E17E18E19E10E10E10E10E10E11E12E13E14E15E16E17E17E18E18E18E19E10E10E10E10E10E10E10E10<	<b>一クの強靭化</b> <b>一クの強靭化</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b>	やハラスメントに伴い、セキュについて改めて 員会 (4名)、外部委 の達成状況 況チェックリス については、がら につい入れなコーナ 職員の意識が維持 ですい、職場環境	防止について リティのシス 全職員(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(4名(42)	高い意識を に に に に に に に に に に に に に	持すとAか こ回 (○分 取分)Aか こ回 (○分 取分)Aか こ回 (○分 取分)(○分 取分)(○分 取分)	<b>と 同き ・ 学</b> で う う う う か で で こ で こ で こ で こ か さ い さ か さ か さ か さ か さ か き か き か き か き か き か	きた。 、電子媒体 ではす。 ではす。 ではない。 ではない。 ではない。 ではない。 ではない。 ではない。 ではない。 ではなかった		
Oネットに個2振4番5基5基6基7基7基8基9基10基11基12基13基14基15基16基17基18E19E10E10E11E12E13E14E15E16E17E18E19E10E10E10E11E12E13E14E15E16E17E17E18E19E10E10E10E10E10E11E12E13E14E15E16E17E17E18E18E18E19E10E10E10E10E10E10E10E10<	<b>一クの強靭化</b> <b>一クの強靭化</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b> <b>は</b>	やハラスメントにに伴い、セキュについて改めて について改めて 員会 (4名)、外部委 の達成状況 については、がの についてれながっ ですってはながっ ですった。 一ではながっ 大部員の意識が維持をです。 ですい、職場ではながっ。 はい、ではながっ。 でする。 ではながっ。 ではながっ。 はい、がい。 ではながっ。 はい、がい。 ではながっ。 ではながっ。 はい、ではながっ。 はい、ではながっ。 はい、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、がい。 では、い、では、がい。 では、い、では、がい。 では、い、では、がい。 では、い、では、い、では、い、では、い、では、い、では、い、では、い、では、い	<b>防止についてファイア・ファイア・ファイア・ファイア・ (44)</b> 名 (44)	高い意識を に に に に に に に に に に に に に	持すとAかこ回 (○)分 取分 環大な大な(○)分 取分 環大な(下)の (下)の (下)の (下)の (下)の (下)の (下)の (下)の	と同き 学 導め <u> </u>	きた。 、電子媒体 ではす。 ではす。 にはない。 ではない。 ではなかった ではなかった		

- <実施結果報告書作成に関して>
- ※ 様式枠の大きさは適宜変更してください。
- ※ 各所属で作成された資料等があれば、県内の学校への取組事例紹介等に活用するため、 積極的に添付してください。また、添付資料を含め電子メールで送信されても結構です。

## 別表 | 校内研修の工夫(学校のチーム力を高めるために(H23.3)から)

校内研修をより効率的・効果的に実施するためには各学校の実態等に合わせて実施内容 や時期を定めて計画的に取り組むことが大切です。

校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、以下のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。

## 【工夫(例)】

- ア 運営の工夫
  - ・管理職員の指導中心の研修から、服務規律委員会が主導して運営する研修に運営方法 を変える。
- イ 具体的な事例の紹介
  - ・県内で起こった事案や他県での類似の事案など、具体的な事例を用いる。
- ウ 外部講師を招いての講話
- エ 体験的な研修
  - ・ロールプレイを取り入れる。
- オーグループ討議
  - ・小グループに分かれての事例研究、討議を行う。
  - ・「ヒヤリ・ハット」した体験や普段から心掛けていること等を発表し合う。
- カ ワークシートの作成
  - ・何が原因か、不祥事を起こした場合の影響、未然に防止するための方法等を記述する。
- キ チェックリストを作成
  - ・チェックリスト(アンケート)を用いて自己点検を行う。
- ク ファイリングして保存
  - ・各教職員が通知文や研修用資料をファイリングして活用する。
- ケ 決意表明
  - ・全教職員連名の決意表明文又は個人ごとの宣誓文を作成する。
- コ 職場の連帯意識の醸成と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組
  - ・川柳や標語を募集して主体的な取組となるよう工夫する。