

# 佐世保市立祇園小学校

所在地 佐世保市祇園町 18 番 18 号

校長 前田 善公

児童数 4 7 4 名

学級数 2 1 学級 (令和 4 年 5 月 1 日現在)



## 特色ある学校づくり対策事業の実践

校訓、学校教育目標、重点努力目標

### 校 訓

高い理想 清い心 熱い想い

### 教 育 目 標

学び合い、高め合い、心豊かでたくましく生きる児童の育成

#### めざす学校像

秩序ある学校  
温かい学校  
安全・安心な学校  
(信頼される学校)

#### めざす児童像

考える子 (知)  
やさしい子 (徳)  
元気な子 (体)  
(自ら考え、行動できる子ども)

#### めざす教師像

自ら磨く教師  
自ら動く教師  
自ら示す教師  
(高め合う教師)

### 1 特色ある学校づくり対策事業の目的

地域の特色や学校規模・諸条件をよく勘案して積極的に「PTA及び地域との共創」「確かな学力」「豊かな心とたくましい体」の育成に邁進していく。

- (1) 心身ともに健康で、自ら考え判断し、豊かな心と確かな学力が身に付いた児童の育成を図る。
- (2) あたたく、ふれあいに満ちた楽しい学校づくりに邁進する。

## 2 実践内容と成果

### 1 【学力向上】

実践内容：確かな学力の定着

成果：①各学年に応じた「家庭学習のてびき」を配布、周知し、家庭連携した学習習慣の定着及び学習活動の活性化を図ることができた。

②朝のチャレンジタイムで個に応じた課題に取り組み、基礎学力の定着につなげた。

③各種学力調査の実施後、結果の考察・分析を行い、学校全体の課題解決に向けて、授業改善を行い、年度の後半には学力を向上させることができた。

#### 【平日、一日当たりの家庭学習時間】

・3時間以上	R3	17.8%	(全国比 +6.2)
	R4	16.5%	(全国比 +5.2)
・1時間以上	R3	68.4%	(全国比 +5.9)
	R4	75.9%	(全国比 +16.5)
・全くしない	R3	1.4%	(全国比 -2.1)
	R4	3.8%	(全国比 -0.4)

### めざせ！ 家庭学習マスター 5年生

目標：60分

#### ○まず「約束」をチェック

- ① 学習を始める時刻を決めよう！
- ② 勉強する場所をきめよう！
- ③ テレビや音楽は消そう！
- ④ 机の上は整理しよう！

#### ○チェックができれば、はじめよう

- ⑤ まずは、宿題から取り組みよう！
- ⑥ 終わったら自主学習にも挑戦しよう！

#### 自主学習の例



- ・ (ゆっくり、はっきり、気持ちをこめて) 音読する。
- ・ 日記や作文を書く。
- ・ 新出漢字を書いたり、読んだりする。
- ・ 詩や俳句、短歌を作る。
- ・ ことばの意味やことわざ、じゆく語を調べる。
- ・ 読書して感想を書く。



- ・ 大切なポイントをまとめる。
- ・ じょうぎやコンパスを使って図形をかく。
- ・ 小数や分数の量を実際で作る
- ・ 自分で文章問題を作ってからとく。
- ・ 長さや重さなどをはかる。
- ・ 次に学習する内容を予習する。
- ・ 教科書やドリルの問題をとき、答え合わせをして、やり直します。



- ・ 教科書や地図を読む。
- ・ 大事なポイントをまとめる。
- ・ 日本の地形について調べる。
- ・ 日本の産業について調べてまとめる。
- ・ 日本と外国とのかわりを調べる。
- ・ 外国の国の名前を覚える。



- ・ 教科書を読む。
- ・ 大事なポイントをまとめる。
- ・ 身近なもの(植物・動物・地形・酸とアルカリなど)を観察して、調べる。
- ・ 月や星の観察記録をまとめたり、星座について調べたりしたことをまとめる。
- ・ 不思議に思うことをしてなどで調べたり、実験したりして確かめる。



- ・ リコーダーなど楽器の練習をする。
- ・ 学習した曲を歌う。
- ・ 新聞を読んで、切り抜くなどしてスクラップを作り、自分の意見や感想を書く。
- ・ 興味を持ったことや、日本や外国の文化・歴史・でき事などについて調べる。
- ・ 英語の言い方を練習する。
- ・ 調理や裁縫の実践をまとめる。など

その他

## 2 ねらいに即した「書く活動」を重視する授業

単元(題材)や本時の目標を踏まえ、ねらいに即した「書く活動」を設定することは、子供一人一人が思考・判断し、表現する機会を保障することにつながります。

授業では、例えば、対話的な学びとの関連を図り、「自分の考えをもつ」場面や「振り返り」の場面で、「書く活動」を位置付けることが考えられます。

#### 「自分の考えをもつ」場面では...

各教科等の見方・考え方を働かせながら、解決方法や結論等について、自分なりに予想したり考えたりします。

書くことは、子供が自分の考えと、より深く対話することにつながります。



#### ポイント① 理由や根拠を明らかにして書かせる

身に付けさせたい力を踏まえ、学習したことや調べたこと、話し合ったことなどをもとに、理由や根拠を明らかにして、自分のことば(絵や図、表を含む)で書かせましょう。

#### ポイント② 文章で考えを書かせる

穴埋めや選択式ばかりではなく、文章で自分の考えを書かせましょう。そのためには、文章量の目安や具体的な書き方のモデルを示すなど、身に付けさせたい力に応じた支援を行なうことが大切です。

#### ポイント③ 子供の考えや気付きを見取る

解決につながる子供の考えや気付き、つまづきを正しく見取り、個や全体に向けて思考を促したり、揺さぶりをかけたりしましょう。

#### 読解力育成のために

単語や述語を明確にして書かせる。

「～だから～である」など、根拠を明確にして表現させる。

文章から読み取ったことを、絵や図、表を用いて整理させる。

複数の資料から読み取った情報を整理し、言葉や文章で書かせる。  
など

## 2 【豊かな心の育成】

実践内容：読書に親しむ環境づくり、本物に触れる体験の充実

成果：①図書ボランティアと連携・協働した読み語り活動により、感性豊かで読書を楽しむ児童の育成につなげた。

②花・野菜等の栽培活動に取り組み、命を大切にする気持ちを育んだ。

③多様な人材・事業を活用し、本物に触れ、児童の感性を磨くことができた。



## 3 【地域連携学習】

実践内容：「夢」の発見、決意への取組

成果：①GTの招へいや体験活動を積極的に取り入れてキャリア教育の推進、夢や希望の実現に向けた意識の向上を図った。

②「おもてなしの心」を育成する活動として、市の「佐世保美し化プロジェクト」に参画し、花の栽培活動に取り組んだ。

③佐世保独楽本舗様をはじめ、地域の人材を積極的に活用した学習に取り組んだ。



#### 4 成果

- 学力調査で明らかになった各学年の課題を克服できた。特に、市、県、全国レベルで実施される調査の平均点を上回る成果を得ることができた。学力向上拠点校公開では、祇園小学校の学力向上の取組の成果を市内の学校からも大いに称賛、賛同を得た。
- 児童が読書を楽しみながら、豊かな心を育むことができた。
- 命を大切にすゝる気持ちを育む手立ての一つとして植物、野菜の栽培活動に取り組み、豊かな心の醸成を図ることができた。
- 体験活動の充実により、思考力・判断力・表現力の育成を図ることができた。問題解決に向けた向上心や、人とのコミュニケーションを図るための言語活動の充実も見られた。
- 地域とともにある学校を目指し、P T A、保護者、地域、学校が連携し、共創することができた。



#### 5 おわりに

本校周辺には、佐世保市中心の繁華街があり、また市立図書館・体育文化館等の公共施設もあり、教育環境に恵まれています。さらに、祇園小の校章にも描かれている佐世保独楽とも創立以来密接な関係があります。そのような伝統文化を受け継ぎながら、『祇園』の「ひと・こと・もの」を最大限に生かし、共創することで、未来をたくましく切り拓き、逞しく、そして他者と協働しながら幸せに生きていける児童の育成に努めてまいりました。今後も、『祇園』という豊かな環境に感謝しながら、特色ある学校づくりに邁進していく所存です。