令和３年度　学校経営方針　構想図

佐世保市針尾小学校

佐世保市教育大綱
新しい時代を生き抜くためのたくましさと豊かな心を育むとともに郷土佐世保を愛し、国家及び国際社会に貢献する市民の育成

学校教育目標
一人一人が目標をもち、心豊かで主体的に学び続ける児童の育成

児童の課題
- 基礎学力の向上
- 学習意欲の情勢
- 主体性と自己肯定感の向上
- 基本的生活習慣の定着（家庭学習・読書習
- 個人差への対応

豊かな関わりの中で、一人一人が輝く学校

こんな学校に
○互いに鍛え合い、高め合う学校
- 共に汗を流し、共に喜ぶ体験活動
- 家庭地域との連携・協働

○一人一人のよさを伸ばす学校
- 落ち着いた学習環境
- 楽しく学び合う教室

○互いに認め合い、支え合う学校
- 一人一人が大切にされる学級
- 「愛」のある生徒指導
- 挨拶が響く学校

こんな子どもに
○はりきる子（はりきり玉を磨く）
- 目標をもち、粘り強く取り組む子ども・新しいことに挑戦する子ども

○りかいする子（りこう玉を磨く）
- 進んで学び、工夫する子ども
- しっかり聞き、自分で考える子ども

○おもいやる子（おもいやり玉を磨く）
- 仲良く助け合う子ども
- 互いに認め合い、高め合う子ども

こんな教職員に
○子どもと共にある教職員
- 共に遊び、共に学び、共に汗し、共に喜ぶ教職員

○自ら学び続ける教職員
- 目標をもち、知性と感性を磨く教職員

○協働して実践する教職員
- 感謝と笑顔を忘れない教職員
- 美しい言葉を話す教職員

個に応じた指導
きめ細かな支援

生き生きと

安心して学び合う
ことのできる学級経営

自信をもって

キーワード　「一歩、一歩　前へ」
～ふれ合い・鍛え合い・学び合い・認め合い～

重点事項

具体的な取組【確実な振返りと改善】

ふれ合いの第一期【４月～５月】～力を把握する～
①　ゴールの姿の共有（学年目標の意識化）→保護者も子どもも
②落ち着いた学習環境と学ぶ集団づくり（全校での共通実践）
③「絆」づくり（児童と児童・児童と教師・教師と保護者）

【そろえる】→声・くつ・列・道具
【整える】→学ぶ環境（教室掲示・整頓）
【つながる】→前年度の指導と・保護者と
【育てる】→リーダーとフォロアーシップ

鍛え合いの第二期【６月～９月】～力をしっかり付ける～
①インプットの力を高める授業づくり（読み取る・聞き取る）
②言葉を育む共通実践（音読・暗唱・音楽など言葉にふれる活動）
③家庭と連携した望ましい習慣づくり（学習・読書・生活）

【そろえる】→話形指導、生徒指導
【整える】→学習の心構え（学習規律）
【つながる】→学校の学びと家庭学習
【育てる】→学ぶ土台づくり（一人学びの充実）

学び合いの第三期【１０月～１２月】～力をさらに伸ばす～
①**一人学び、話し合いのあり方の研究**（授業研究）教師も学び合い
→アウトプット（表現力）を高める授業づくり
②教室での学習と成長を実感させる体験活動の充実
→最後までやり抜く充実感と自己有用感の向上
③変容と課題を共有する家庭との連携（情報発信・授業参観・行事）

【そろえる】→針尾メソッド（授業づくり）
【整える】→ＩＣＴ等の効果的活用
【つながる】→学校の学びを地域で活用
【育てる】→学ぶ集団へ（練り合い・伝え合い）

認め合いの第四期【１月～３月】～力を確かめる～
①身につけさせるべき学力と体力の習熟（補充と強化）
②１年間のふり返りと次のステップに向けた意欲づけ（感謝）
③全教育活動についての見直し・修正等の改善計画の作成

【そろえる】→実践をそろえる（評価）
【整える】→次年度へ向けた点検・整備
【つながる】→今年度の学びを次年度へ
【育てる】→自治的・主体的取組の推進