



# 佐世保市立猪調いのつき小学校

〒859-6133

所在地 佐世保市江迎町猪調 1000 番地

校長 酒井 俊宏

児童数 110名 (9学級)



## ★学校教育目標★

豊かな心で自ら考え行動し、

ともに生きる子どもを育成する

1 テーマ ★ かがやけ ★

2 目的

|   |           |
|---|-----------|
| か | んがえる子ども   |
| が | んばる子ども    |
| や | さしい子ども    |
| け | じめをつける子ども |

## 2 実践内容

めざす子ども実現のため「猪調小学校3アップ運動」の徹底に努める。

(1)「マナーアップ」に努める。

ア 美しいあいさつができるようにする。

イ 美しい返事ができるようにする。

ウ 美しいはき物並べを行う。

(2)「学力アップ」に努める。

ア 自ら進んで学ぶ。

イ 共に学び、よりよい考えを創る。

ウ あきらめずに課題に取り組む。

(3)「体力アップ」に努める。

ア 体育の時間は、進んで運動する。

イ 安全に歩いて登下校をする。

ウ 天気の良い日は、外で動く。



(研究授業)



(朝のマラソン)

#### (4) 今年度の取組

##### 【全学年】～本の楽しみを知り、読もう～

①活動名 「読み聞かせ」(6月～2月)

②活動のねらい

- 地域の読み聞かせボランティアの方々の協力のもと、様々なジャンルの本の読み聞かせを通して、読書の楽しさを知り、自分から読みたいという意欲を持たせる。

③実践の場

- 各学年教室、図書館

④活動内容

- 各学年で読み聞かせを聞く。
- 自分で興味を持った本を図書館で探し、借りて読む



⑤成果・課題

- 地元の読み聞かせボランティアの方々に協力していただきながら進めた。時節に沿った様々なジャンルの本を読んでいただくことで、興味を持つ本を自分で探して読むなど、読書活動の意欲付けを図ることができた。コロナ感染症予防対策で、途中中断した時期があった点が残念だった。

##### 【3～6年】～乱舞龍～

①活動名 「猪小キッズ乱舞龍隊」(5～11月)

②活動のねらい

- 乱舞龍で振付を考えたり、隊のメンバーで繰り返し練習に取り組んだりすることで児童の発想力やコミュニケーション能力の育成を図る。
- 運動会等の場で発表し、そこで反応を得ることで体を動かし達成することの喜びを味わう。

③実践の場

- 本校体育館、運動場、各教室、よさこい佐世保祭り

④活動内容

- 乱舞龍の振付・移動の確認
- 乱舞龍の練習・下級生への指導



⑤成果・課題

- 実際に演舞体験を通しての取り組む意欲の育成をめざしたが、全員が楽しみ協力し合いながら、達成感を味わうことができた。よさこい佐世保祭りに参加し、より多くの観客を前に演舞できたことは、一層の達成感と満足感を得ることにつながった今年度の成果である。

### 【第3・5学年】～農作物栽培～

- ①活動名 3年「野菜作りをしよう」  
5年「米作りをしよう」

②活動のねらい

- 農作物栽培活動を通して命の尊さ、生命の成長の喜びを実感させる。
- 地域の農家の方々等にご指導いただき、一緒に育てることにより、農産物に興味を持たせるとともに、作物を育てる苦勞とやりがいを実感させる。



③実践の場

- 地域の方所有の地域の畑、田

④活動内容

- 野菜苗や米粃、畑や田の観察、栽培、収穫、調理を行う。
- お世話いただいた地域の農家の方々への感謝の気持ちを手紙で表す。

⑤成果・課題

- ほぼ1年を通して農作物の成長を栽培活動という体験を通して学ぶことができた。地域の農業従事者の方の協力もいただき、生育や栽培方法を詳しく教えていただくことができた。収穫したじゃがいもや米は持ち帰り、保護者とも共通理解のもと、食育にもつながる体験となった。

### 【第5学年】～交流を通じた平和学習～

- ①活動名 「平和について考えよう」(10月)

②活動のねらい

- 平和学習に取り組んでいる長崎市立城山小学校との交流や原爆遺構の見学を通して平和の大切さや自分たちのこれからできることについて考える。

③実践の場

- 長崎市立城山小学校、平和公園、原爆資料館

④活動内容

- 城山小学校との平和学習に参加し、話し合い意見交換をする。
- 平和公園や原爆資料館を見学し、原爆の怖さと平和の大切さを知る。



⑤成果・課題

- 平和学習において、長崎市の小学校との交流や遺構の見学をする学習の中で、各自の課題をより深く調べることができた。
- ▲ この学習は公共交通機関を利用していくことができず、貸し切りのバス代等の費用が必要である。特色の予算が必須である。

