

令和5年度 猪調小学校 経営方針・努力事項

令和5年4月3日
校長 吉田春樹

I 学校教育目標

豊かな心で自ら考え行動し、ともに生きる子どもを育成する

(1) めざす学校

共に学び実践する学校
思いやりのある学校
地域に開かれた学校
よりよく働ける学校

めざす子ども

かんがえる子ども
がんばる子ども
やさしい子ども
けじめをつける子ども

めざす教師

子どもと向き合う教師
自ら学ぶ教師
信頼される教師
連携する教師

(2) 育てたい力

- 進んで学び、学んだことから自分なりの考えをもつ力
- 自他の考えをもとに、よりよい考えを創り出す力
- より豊かな目的に向けて、友だちと協働し、実行する力

(3) 学校教育目標具現化対策

めざす子ども実現のため「猪調小学校3アップ運動」の徹底に努める。

① 「マナーアップ」に努める。

- ア 美しいあいさつができるようにする。
- イ 美しい返事ができるようにする。
- ウ 美しいはき物並べを行う。

② 「学力アップ」に努める。

- ア 自ら進んで学ぶ。
- イ 共に学び、よりよい考えを創る。
- ウ あきらめずに課題に取り組む。

③ 「体力アップ」に努める。

- ア 体育の時間は、進んで運動する。
- イ 安全に歩いて登下校をする。
- ウ 天気の良い日は、外で体を動かす。

2 努力事項

(1) 共に学び、実践する学校

- 基礎基本の確実な定着と学力の向上
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 健康の保持増進と体力づくり

- ・「令和の日本型学校教育」の構築に向けた研究の推進
- ・各教科等の「見方・考え方」を生かした授業づくりの工夫・改善
- ・「分かる・できる」喜びのある授業の創造
- ・学びの習慣化，家庭学習定着への手立て
- ・図書館教育の充実
- ・めあてとまとめ（ふり返り）のある授業
- ・学習規律の定着
- ・学力テスト分析結果に基づく補充学習
- ・学習タイムの充実
- ・コミュニケーションレベル表の活用など、授業における言語活動の充実
- ・体を動かす楽しみを実感できる授業・行事の工夫
- ・年間を通した縄跳びや持久走等の励行
- ・教育効果を高める五感に訴える掲示教育の工夫

(3) 地域に開かれた学校 【コミュニテースクール】

- 地域を愛し、豊かな心を育てる教育活動の工夫
- 学校による積極的な情報発信
- 各種会議の活用による効果的で効率的な連携の推進

- ・地域教材を生かした授業や特別活動の効果的で効率的な実施の工夫
- ・「総合的な学習の時間」の効果的な教育活動展開のための見直し
- ・自然を生かした環境教育の充実
- ・いのちを見つめる教育月間の充実した取組
- ・キャリア教育の推進
- ・学校ホームページや各種通信による積極的な情報発信
- ・望ましい生活習慣づくりへの啓発（早寝・早起き・朝御飯 等）
- ・学校保健委員会の効果的な運営
- ・保幼小連携活動の効果的、効率的な推進
- ・江迎地区3校との連携推進
- ・3アップ運動の地域への啓発

(2) 思いやりのある学校

- 規律ある生活態度の育成
- コミュニケーション能力の育成
- 自己肯定感を高める教育活動の推進

- ・TPOに応じた適切な判断力の育成
- ・生活指導の徹底（あいさつ、安全な廊下歩行）
- ・清掃指導の徹底と「縦割り清掃」の充実
- ・「3つの『あ』（あいさつ、ありがとう、あとしまつ）」の徹底
- ・お互いのよさを認め合う活動の推進
- ・お互いに間違いを正し合う態度の育成
- ・行事や特別活動における表現する場の設定と工夫
- ・福祉教育の推進
- ・道徳教育の充実
- ・人権平和教育の推進
- ・特別支援教育の充実
- ・「いのち」を育てる活動（飼育、栽培）の推進
- ・児童理解と支援体制
- ・縦割り集団の効果的活用
- ・リーダーシップの育成

(4) よりよく働ける学校

- 勤務時間のコントロール
- 業務のスクラップ・アンド・ビルド
- 風通しのよい職員室

- ・長期・中期・短期単位における自己の勤務時間調整（3学期、1～2か月、1～2週間 等）
- ・勤務状況に応じた柔軟なノー残業デー設定
- ・校舎の施設体制の工夫
- ・〇付け先生の活用
- ・各種会議の効率化
- ・学校行事の精選
- ・PC活用等による業務の効率化
- ・事務の効率化
- ・「児童理解の会」の充実による共通理解体制の推進
- ・教頭を中心とした報告・連絡・相談体制の徹底