

令和3年3月12日

保護者 様

佐世保市立皆瀬小学校  
校長 松瀬 伸吾

令和2年度 学校評価アンケート集計結果について

立春の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のこととお慶び申し上げます。日頃より、本校教育活動にご理解、ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

さて、先般行いました学校評価におきましては、ご協力いただきありがとうございます。いただいたアンケートを集計し、学校改善のための方針を立て、学校関係者評価として先日行いました「皆瀬キッズを育てる会（学校支援会議）」におきまして委員の皆様にご意見をいただき、それらを踏まえた改善策ものとなっています。

つきましては、アンケート集計結果と今後の改善策等を以下のとおりご報告いたします。今後とも本校教育活動にご支援を賜りますようお願い申し上げます。

忌憚のないご意見、建設的なご意見、励ましのご意見を多数いただき心より感謝申し上げます。

- 点数は、高い評価から4、3、2、1の点数で計算をしています。したがって、標準の点数は2.5点になります。
- 児童の評価において、昨年度実施していない項目もあり、斜線で表しています。

1 概要

- 前年度比、11項目中3項目において低下している。
- 平均値は3.5と、昨年度と同じである。
- 質問事項2「学校は、人権教育を基盤にし、子供の命の大切さや思いやりのある心を育てようとしている。」、4「先生は、集団生活の中できまりやマナーをきちんと指導している。」、5「先生は、子供や保護者の相談に誠意をもって応じている。」については、児童、保護者、地域、教職員、いずれの評価者においても調査平均2.5を1ポイント以上上回っている。

(昨年度)

番号	評価内容	地域	保護者	職員	児童	平均	
1	学校教育目標・特色ある教育活動	4.0(3.6)	3.5(3.3)	3.2(3.2)	3.5 (／)	3.6(3.4)	○
2	人権教育・いじめ防止	4.0(3.7)	3.5(3.3)	3.5(3.5)	3.6(3.6)	3.7(3.5)	○
3	分かりやすい授業	3.8(3.8)	3.5(3.5)	3.4(3.4)	3.7(3.7)	3.6(3.6)	
4	きまりやマナーの指導	4.0(3.7)	3.6(3.4)	3.5(3.4)	3.8(3.7)	3.7(3.6)	○
5	誠意のある相談対応	3.8(3.5)	3.5(3.4)	3.6(3.4)	3.6(3.0)	3.6(3.3)	○
6	地域の行事への参加	3.5(3.4)	3.4(3.4)	2.9(3.6)	3.1 (／)	3.2(3.5)	▼
7	好ましい友達関係	3.2(3.4)	3.6(3.5)	3.0(3.4)	3.4(3.4)	3.3(3.4)	▼
8	返事やあいさつ	3.1(3.4)	3.4(3.2)	2.8(2.6)	3.4(3.5)	3.2(3.2)	
9	安全環境	3.7(3.7)	3.6(3.4)	3.2(3.0)	3.4 (／)	3.5(3.4)	○
10	地域の教材や人材	3.6(3.6)	3.5(3.5)	3.1(3.6)	3.2(3.4)	3.4(3.5)	▼
11	情報公開	3.8(3.4)	3.5(3.3)	3.0(3.3)	3.4(3.6)	3.4(3.4)	
平均		3.7(3.6)	3.5(3.4)	3.2(3.3)	3.5(3.5)	3.5(3.5)	

○ 昨年度より高い ▼ 昨年度より低い

## 2 課題（昨年度より低い項目）に対する改善策

**【質問項目 6】**先生は、地域の行事をよく理解し、協力的である。

昨年度の 3. 5 ポイントから 3. 2 と 0. 3 ポイント減少。特に職員の評価が昨年度比 - 0. 7 ポイントと大幅に下がっている。

新型コロナウイルス感染症の影響が大きく、地域の行事が中止になったり、参加できなかつたりしたための評価と考える。今後の感染症の状況にもよるが、可能なかぎり地域に管理職を中心として積極的に足を運んでいき、行事等の理解に努め、全職員で協力体制を築いていく。

**【質問項目 7】**子供たちは、好ましい友達関係があり、楽しく登校している。

昨年度の 3. 4 ポイントから 3. 3 と 0. 1 ポイント減少。特に職員の評価が昨年度比 - 0. 4 ポイントと大幅に下がっている。職員自身の指導への反省が垣間見えるとともに、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、縦割り遊びなど仲間作りをねらいとした活動を仕組むことができなかったことも評価が下がった一因であると考え。そこで、以下の取組の充実を図り、改善を図る。

- ・日々児童の学校生活の様子を観察し、問題の早期発見に努めるとともに、毎月 2 回の児童理解の時間における情報交換等を継続的に行うことで、児童の好ましい人間関係構築について組織的な対応を続けていく。
- ・年 2 回の学校生活アンケートや個人面談を継続し、児童理解を高める。
- ・仲間作りをねらいとした縦割り遊びが今年度は新型コロナウイルス感染症の影響で 4 回しか実施できなかった。次年度は 10 回程度に増やし、職員はねらいを意識した指導を徹底する。
- ・帰りの会や人権週間の中で、発表したり、カードに書いたりしながら友達の良さを紹介する場を設ける取組を継続し、内容をさらに充実させていく。

**【質問項目 10】**学校及び学年は、地域の教材や人材を生かした教育活動を行っている。

昨年度の 3. 5 ポイントから 3. 4 と 0. 1 ポイント減少。特に職員の評価が昨年度比 - 0. 5 ポイントと大幅に下がっている。

これも、新型コロナウイルス感染症の影響が大きく、ボランティアの方による読み聞かせ、園児との交流、昔遊び、皆瀬小学習交流会など地域の教材や人材を生かした教育活動を計画通りに行うことができなかったことが、昨年度より下がるという結果に結びついたと考える。今後、国県市の指針に沿って、コロナ対策を行いながら、地域の教材や人材を生かした教育活動を実施していく。次年度、実施を検討する主な活動として、1 年生：野菜づくり、昔遊び、2 年生：野菜づくり、町探検、3 年生：野菜づくり、佐世保独楽本舗見学、4 年生：無窮洞見学、アイマスク・車いす体験、5 年生：炭鉱資料館見学、園児との交流、6 年生：民族資料館見学、修学旅行での班別自主研修などがある。今年度 6 年生は、新たに地域で働かされている方の働きがいや思いを知り、将来の夢（仕事）について考えることをねらいとして、地域に出向き、様々な職種の方から話を聞いて学習を深めることができたので、今後も継続していく。また、図書ボランティア（よもよもクラブ）や安全ボランティア（キッズガード）の方の力も、情操教育や安全教育において教育効果が大きいので、感染症対策を徹底しながら引き続き協力を得ていきたい。

## 3 保護者・地域の皆様アンケートより

- 担任の先生が子供の様子を細かく知らせていただき、指導していただきました。子供の良い点、改善すべき点を含め、率直に伝えてくださり、うれしかったです。また、指導方法がグループや班長といった役割等があり、子供が大きく成長できたと感じています。
- 子どもたちが良く挨拶してくれるのでとてもうれしいです。先生方も子供をしっかりと見てくれるので安心しています。
- 栽培や収穫体験、町探検などを通して、地域の方と交流できる機会が多くあることがとても良いと思います。
- 毎日楽しく登校していきます。いつもありがとうございます。
- 横断歩道を渡った後の挨拶が気持ちが良い。低学年で支援が必要な児童に対して適切で手厚いサポートが行われていると感じている。
- 横断歩道や信号で待ってくれた車の方に振り返って頭を下げるという指導はとても素晴らしいと思います。車側もすごく気持ちがよくなります。先日皆瀬小の卒業生であろう中学生がやっている姿を見ました。小学校での指導が良いので続けられているんだなあと思いました。これからもよろしくお願ひします。

- ワンストップあいさつで横断歩道を渡っている子供たちが車に向かってあいさつをしているのをよく見ます。周囲の学校の近くをよく通りますが、皆瀬はよくしていると職場でも言ってもらえます。すばらしい方針をされていると思います。
- いつも熱心なご指導ありがとうございます。いつも校長先生の講話がプリントに掲載されていたり、このような状況下でも参観日を設けてくださったり、学級・学年だよりでも先生方が伝えてくださっていることがわかり、子供たちもよく理解していると思います。
- いつもありがとうございます。先生方の挨拶や声かけが息子もうれしく自分からもあいさつをよくしています。
- 1年生になり、横断歩道を渡った後、振り返って一礼するようになりました。上級生、先生方、地域の皆様に育てていただいていると実感しています。
- コロナ禍で大変な中でも考えて校外学習をさせてくれて良かったです。
- 子供が毎日楽しそうに学校に行っています。クラスも仲良いですが、皆瀬小は学年が違う子どもみんな仲良くていい雰囲気だと思います。
- 玄関はミストの設置をさせていただいて、子供たちの熱中症対策をしてもらったり、駐車場もまどかで仕切っているところなのでそこには止めないようにしています。わかりやすいです。
- 学校内はきちんと整備整理されていてとても気持ちが良い。
- 元気に挨拶してくれる子供の方が多く、いつも笑顔で明るいパワーをもらっています。ありがとうございます。
- 担任の先生にはご迷惑をおかけしておりますが、適切なご指導をいただき感謝しております。ありがとうございます。
- 情報公開については皆瀬安心メールがきており、分かりやすいと思っています。
- よく気にかけてくれて相談しやすい環境を作ってくださっていると感じる先生がいます。
- 子供たちがよく挨拶してくれるのが素敵です。
- 今年度は子供たちと接する機会は減りましたが、登下校の様子などから元気な様子が伺えます。あいさつも大きな声でしてくれますのでうれしい限りです。朝の読み聞かせでは、楽しそうに聞いてくれますし、落ち着いています。ありがとうございます。今後ともよろしく願いいたします。
- いつもありがとうございます。今後も心が育っていく教育をよろしく願います。

保護者・地域の方からのご意見	学校からの回答
<p><b>1 学校教育目標・特色ある教育活動</b></p> <p>○一人一人の子供に合わせて教育してほしい。しっかりと子供を理解し、納得できるように説明してほしい。トップダウンをしているイメージしかない。</p> <p>○コロナの中でもできることをもっと考えてほしい。逃げ腰だと思う（他の小学校と比べると）。</p>	<p>本校では、授業中、算数科を中心にTT・習熟度別学習・少人数指導等、授業形態を工夫しながら個に応じた指導を行っているところです。また、特別支援教育補助指導員を配置し、学習・生活面とも個別に支援を必要としている子供たちに寄り添えるよう体制を整えています。今後、さらなる児童理解に努め、個に応じた、子供たちが納得できる教育活動を進めてまいります。</p> <p>コロナ禍の教育活動においては、これまでそれぞれの段階で、国県市の指針に沿って行ってきました。今後も、安全確保を第一に、その上で感染症予防対策を徹底し、実施していきますので、ご理解のほどよろしくお願いいたします。</p>
<p><b>2 人権教育・いじめ防止</b></p> <p>○高学年が低学年に対し、学校以外でいじわるをしているところをよく見かけます。（皆瀬団地のさんかく公園にて）保護者の責任ではありますが、学校でも今一度指導のほどよろしく願いいたします。</p> <p>○時々、登下校中の子供たちから好ましくない言葉（嫌い、あっち行け、きもい、殺すぞなど）が聞こえてくることがあり、少し複雑な気持ちになります。</p>	<p>本校では、めざす児童像の一つである「いつも誰にでもやさしい子」の実現のために、道徳教育の充実などを図り、人が嫌がることはしないよう指導をしているところです。朝の活動の中で縦割り遊びを年に10回程行うなど、仲間作りをねらいとした活動を数多く仕組み、人を思いやる心の育成を強化してまいります。言葉遣いにおいても、相手を思いやる言葉（あったか言葉）を使うことを生活目標の一つとしています。日頃の学級活動時の話、月1回生活指導主任による全校児童への話、児童玄関や教室・廊下等に重点目標や合い言葉を掲示し視覚的に伝える取組を継続・徹</p>

	<p>底し、人を大切にし、優しい言動にあふれる学校づくりを進めてまいります。</p> <p>その時々迅速な指導のために、その都度具体的に学校にお伝えいただくと幸いです。</p>
<p><b>3 分かりやすい授業</b></p> <p>○勉強でも運動でもできないからさせないではなく、どのようにしたらできるようになるかをもう一度取り組むことを考えて、させてほしいです。</p> <p>○予習の宿題が難しいと言うことが多く、家で教えるのが大変です。できれば宿題にはその日習ったところを復習で出す程度にしてほしいです。</p> <p>○授業中に答えられない児童をすぐに立たせないでほしいです。</p>	<p>「できないからさせない」と考えている職員はいないものと認識しておりますが、そう思わせる言動がありましたことについてお詫び申し上げます。毎月行っている校内研修や、研究授業等を通じ、更なる児童理解・授業改善につなげるとともに、職員の資質・能力の向上に努めてまいります。</p> <p>家庭学習（宿題や自主学習）は、学力の充実のためにさせています。その一つとして、予習をして授業に臨んだ方が効果が高いと判断した場合、予習に取り組むこともありますので、ご理解・ご協力をお願いいたします。個に応じた指導に配慮してほしい場合には、ご遠慮なく学校にご相談ください。</p> <p>ご意見いただいた点について、担任に聞き取りを行いましたが見つ定できず、申し訳ございません。こういったご指摘があったことを職員に知らせ、粘り強くわかりやすい指導をするよう指導いたしました。改善に至らないと感じられた場合、再度お知らせいただくと幸いです。</p>
<p><b>4 きまりやマナーの指導</b></p> <p>○交通マナーはもう少し理解してくれるのですが・・・（道路横断、小道を走る、自転車飛ばしている）</p> <p>○車両が来ても対応しない子が多い。中には、ふざける子もいて、非常に危険です。交通安全教室などを増やしても効果は得られないのでしょうか。</p>	<p>子供たちの登下校の安全について、キッズガードの皆様をはじめとして、多くの方に見守り等のご協力をいただいております。心より感謝申し上げます。</p> <p>本校では、例年、6月に自他の生命を尊重し、交通安全に気をつけようとする意欲と態度を育成することを目的として、警察署や自動車学校の方を講師としてお招きし、交通安全教室を開催しています。その中で、横断歩道や踏切などでの安全な歩行の仕方や自転車の正しい乗り方などを学んでいます。今年度は新型コロナウイルス感染症の影響でできませんでした。その影響も考えられますので、今後、コロナ禍の中でも実施可能で実効性のある交通安全指導のあり方を研究してまいります。また、子供たちの交通安全の意識・実践が高まるよう、日々の学級活動や下校時等に行っている安全指導をさらに強化してまいります。本年度は年に3回集団下校を実施し、全校児童への指導、職員による引率による現地での指導を行いました。ご指摘いただきました点について、指導が十分に行き届いていないところがあると反省しています。交通安全指導の強化を図るとともに、発達段階に応じて「きまりはなぜ必要なのか」や「命の大切さ」についても考えさせてまいります。子供たちの安全を守るためには、家庭や地域の力が不可欠ですので、今後ご協力をよろしくお願いいたします。</p>
<p><b>5 誠意のある相談対応</b></p> <p>○先生とうまくいかないということで学校に行きたくないと言っています。友達関係は特にないので何かあるんでしょう・・・。</p>	<p>まず、お子様が楽しく登校できない状況になっていることにつきましてお詫び申し上げます。ご意見いただいた点について、担任や管理職等に具体的にご相談いただければ真摯に対応いたします。よろしくお願いいたします。</p>
<p><b>8 返事やあいさつ</b></p> <p>○登下校中の児童たちは、あいさつもしない。</p>	<p>本校では、生活指導において重点努力目標の一つとして「気持ちのよいあいさつ（ワンストップあいさ</p>

<p>○あいさつをせず、知らん顔の子が1 / 3はいる。明るさや活気がなく暗い印象の子が多く感じる。相手の顔をきちんと見て堂々と明るくあいさつできるような指導を懸命に力を入れてほしい。子供だけでなく保護者にも明るいあいさつなど気持ちよい環境のための協力の声かけなどを学校便りからしてほしい。</p> <p>○おはようと話しかけても返事がない子がけっこういます。</p>	<p>つ)」を掲げ、日常的に子供たちに指導しています。今後、日頃の学級活動時の話、月1回生活指導主任による全校児童への話、児童玄関や教室・廊下等に重点目標や合い言葉を掲示し視覚的に伝える取組を継続・徹底してまいります。また、学校での取組を学校だよりやホームページで発信し、家庭・地域と連携しながら、あいさつの大切さや必要性について一体となった啓発を継続的に行っていきたいと思います。あいさつの指導は、家庭・地域の力が必要ですので、ご協力をよろしくお願いいたします。</p>
<p><b>9 安全環境</b></p> <p>○授業中のマスクの着用率が低いと思います。(授業参観の時に見ただけですが) これからますます寒くなり感染症の流行が心配ですので、授業中や教室中では全員マスクするよう促していただきたいです。</p>	<p>ご指摘いただいたとおり、そのような場面が確認でき、指導を強化しました。マスクについては、過敏や発達の特性で常時着用の難しさもありますが、今後も、マスク着用をはじめ、距離、換気、手洗い・手指の消毒、きめ細かな健康観察など、国県市の指針に沿って感染症防止対策の指導を徹底してまいります。</p>
<p><b>11 情報公開</b></p> <p>○忙しいとは思いますが、生徒の異変に気付いた際には、連絡帳や電話で知らせていただくと助かります。何かが起きてからでは対処の仕様に困ります。</p> <p>○学校全体で行っている支援や配慮について学校通信やHPなどを通して、全体の保護者に知らせることで、他の困っている保護者、児童が相談しやすくなるのではないかと思います。</p> <p>○学校だよりなどはホームページだけでなく、紙媒体を利用してより多くの人々へ情報提供があればと感じました。</p> <p>○今年はコロナのためだと思いますが、行事の日程の予定がもう少し早く知りたいです。仕事の休みがとれなくなってしまうので・・・</p> <p>○ホームページの行事予定にあまり記事がありません。仕事の予定を立てるときなど、出先で確認できると便利なので、ホームページの充実をお願いします。</p> <p>○学校HPの行事カレンダーが更新されていないので、始業式、終業式、卒業式等記載するようにしていただきたいです。</p> <p>○ホームページの行事予定を更新してもらいたい。</p>	<p>全職員に、子供の様子で保護者の方にお伝えした方がよいか悩んだときは、連絡帳や電話等で迅速に知らせるよう指導しています。しかし、十分な連絡がなされていないと感じさせましたことについてお詫び申し上げます。職員の意識が高まるよう、さらに指導を強化してまいります。</p> <p>学校では、日頃から一人一人の気持ちに寄り添う姿勢をもち、人間的に触れ合いに基づくきめ細かな観察等を含め、全職員で深い児童理解を行い、複数で対応するように努めています。また、特別支援教育補助指導員やスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーなどを配置し、専門外部機関との連携を図りながら、特別支援コーディネーターを中心に全職員で多様な特性をもつ子供たちに応じた支援にあたっているところです。今後、このような支援のあり方について、学校だよりやホームページでの情報発信に努めてまいります。</p> <p>学校だよりにおいては、本年度、回覧しておらず申し訳ございませんでした。中里皆瀬支所を通じ、定期的に各地区に回覧できるようにいたしました。</p> <p>ホームページにおいては、行事案内のコーナーを整備しましたのでご活用ください。その他のコンテンツを含め、今後の充実について検討してまいります。</p>
<p><b>その他</b></p> <p>○先生の口が悪い。子供がバカにされていると感じる先生の行動。気に入った子だけちゃん付け。やめてほしいです。</p>	<p>職員の言葉遣いや行動により不快な思いをさせてしまい、申し訳ございません。職員の言動は、最大の教育環境ととらえ、人権意識をもち、規範となるよう心がけながら、子供たちと接するよう日頃から指導をしているところですが、今後さらに徹底してまいります。</p> <p>「ちゃん付け」につきましては、聞き取りを行い、名前が同じということなどの理由で子供たちの了解を得ての「ちゃん付け」と確認できましたので、指導して改善いたしました。しかし、「気に入った子を」という事案につきましては、確認に至りませんでした。具体的にお知らせいただけると幸いです。</p>

### 【職員の意見】

- ・子供たちがふるさと、地域をどのようにとらえているのか、どれくらい地域のことに関心を示し、把握できているのかが不明瞭。
- ・スタジオの整理作業が計画されて良かったと思います。他の特別教室の整理も2～3名ずつ人数を振り分けて整理作業ができれば用途考えます。
- ・業務に関わる重要な情報がおりにこないときがあるので職員室内で連絡、報告を徹底できるように体制を見直してほしい。全職員で全児童を見守る体制をつくってほしい。若手の育成に力を入れてほしい。(クラス運営以外のことについて)
- ・組織体制の見直しと改善 担当の業務
- ・職員室の雰囲気が良いので悩みを相談しやすい。
- ・配慮を要する児童への対応が宮本先生の負担が大きくなっていないか心配です。(たまに保健室が子供たちでいっぱいになっているのを見かけるので・・・)このような時代なので仕方がないかと思いますが、世間体を気にしすぎて教員の負担が大きいように感じます。また、仕事量は減らないのに残業時間を減らすように言われても無理があるように感じます。結局は自宅に持ち帰ったり休日出勤をされている先生もいらっしやるのではないのでしょうか。職員間が上手くいっておらず児童にあまりよくない影響を与えている場面も見かけました。皆瀬小の子供たちのためにも教員が働きやすい学校になればとよいなと思います。職場環境の改善を強く望みます。

### 【子供の意見】

- ・自分の気持ちを相手にちゃんと伝える。
- ・あったか言葉を言う。
- ・心で考えて行動する。
- ・いじめやけんかをなくしてほしい。
- ・きちんとルールを守って行動する。
- ・みんながやさしく笑顔でいられるようにしたい。
- ・いじわるを言わない。
- ・みんながなかよくする。
- ・先生たちはいじめがあってもあまり気づかないからできれば気づいてほしいです。
- ・かげで悪口を言う人がいなくなったらもっといいと思う。
- ・けんかをなくせばいいと思う。
- ・人の悪口を言わない。
- ・ワンストップあいさつをちゃんとする。
- ・仲良くすること。
- ・けんか、もめ合いをしないこと。
- ・けんかはすることあるけど、少しずつ仲良くすること。
- ・友達のことを考えて行動する。
- ・先生が、給食時間に「大丈夫?」、「怒っているの?」など自分の予期しないことを聞いてくるので、嫌な気がする(こわい)。
- ・みんながマスク着用を徹底する。
- ・みんながワンストップあいさつをすること。
- ・うさぎを一羽増やしてほしい。
- ・地域に出かけて学習する機会や地域の方を先生に迎えて学習したい。

	授業中に答えられない児童をすぐに立たせない。	気に入った子だけちゃん付け。やめてほしい。
1年1組		
1年2組		
2年1組		
2年2組		
3年1組		
3年2組		
4年1組		
4年2組		
5年1組		
6年1組		
6年2組		
くすのき		
さくら		
ひまわり		
白濱		
内間		
河原		