

## 令和2年度前期学校評価結果と令和元年度前期比較

項目	内容	職員		児童・生徒		保護者・地域		平均	
		R1前期	R2前期	R1前期	R2前期	R1前期	R2前期	R1前期	R2前期
学校の方針及び信頼される学校づくり	学校の指導方針は共感でき、特色ある教育活動に満足している。	2.8	3.3(+0.5)	3.5	3.5(±0)	3.5	3.4(-0.1)	3.3	3.4(+0.1)
	学校は、学校だよりや学級通信、学校ホームページなどで様子を知らせている。	3.5	3.5(±0)	3.8	3.7(-0.1)	3.2	3.3(+0.1)	3.5	3.5(±0)
	学校は、保護者や地域の方々が行事や授業など、参観できる機会を設けている。	3.5	3.4(-0.1)	3.9	3.8(-0.1)	3.4	3.3(-0.1)	3.6	3.5(-0.1)
	学校は、安全に気を配り、環境が整っている。	3.4	3.4(±0)	3.7	3.8(+0.1)	3.5	3.5(±0)	3.5	3.6(+0.1)
進んで意欲的に学ぶ子ども	先生は、子どもを理解し、授業がわかりやすい。	3.2	3.3(+0.1)	3.7	3.8(+0.1)	3.1	3.4(+0.3)	3.3	3.5(+0.2)
	学校は、子どもの学力向上のために努力している。	3.3	3.5(+0.2)	3.9	3.9(±0)	3.2	3.2(±0)	3.5	3.5(±0)
	子どもは、家庭学習の習慣が身に付いている。	3.1	3.4(+0.3)	3.5	3.6(+0.1)	3.3	3.1(-0.2)	3.3	3.4(+0.1)
優しく感性豊かな子ども	学校では、人権教育が推進され、人としての尊厳と責務を重んじる教育がなされている。	3.3	3.3(±0)	3.7	3.9(+0.2)	3.0	3.2(+0.2)	3.3	3.5(+0.2)
	子どもは、よくあいさつをする。	3.5	3.5(±0)	3.7	3.6(-0.1)	3.2	3.2(±0)	3.4	3.5(+0.1)
	子どもは、好ましい友達関係があり、楽しく登校している。	3.6	3.5(±0)	3.7	3.6(-0.1)	3.2	3.2(±0)	3.4	3.4(±0)
最後までやり抜く子ども	学校は、健康な生活を支える食育や保健に関する指導を大切にしている。	3.6	3.7(+0.1)	3.9	3.8(-0.1)	3.5	3.5(±0)	3.6	3.7(+0.1)
	学校は、体力づくりにつながる行事や取組を行い、子どもはそれに向け努力している。	3.5	3.4(-0.1)	3.9	3.8(-0.1)	3.5	3.5(±0)	3.7	3.5(-0.2)
	子どもは、困難なことでもねばり強くやり遂げることができる。	2.9	3.5(+0.6)	3.8	3.8(±0)	3.2	3.3(+0.1)	3.3	3.5(+0.2)
平均(職員・児童・保護者)		3.3	3.4(+0.1)	3.7	3.8(+0.1)	3.3	3.3(±0)	3.5	3.5(±0)

3.8以上か+0.3以

3.2以下か-0.3以下

### <意見>

#### 【児童・生徒】

- けんかのない学校にしたいです。
- 水鉄砲で遊べたら楽しい学校になると思います。
- 遊具を増やしたいです。
- 今十分楽しいです。
- クラブ活動の日数を増やしたいです。
- 今年は行事が減ったので、前期課程の人と触れ合う時間が少しでもあればよいと思います。

#### 【職員】

- 職員全体が前向きになってきている。
- コロナで変化を求められる今、私自身が柔軟さを持てるよう心がけたい。