令和７年度　総合的な学習の時間　全体計画（案）　佐世保市立中里小学校

【地域・児童の実態】
○佐世保市の北部に位置する佐世保市中里町は，周りを緑の山々に囲まれた風光明媚な町である。また，平戸街道沿いに位置し，歴史的史跡も多数存在する。
○人と進んで関わりながら活動を進めることができる。
○粘り強く活動することが苦手で，思考力・判断力・表現力に課題が見られる。

【保護者・地域・学校の願い】
○かしこい子，やさしい子，たくましい子
○地域に根ざし，地域を大事にする子
○自ら考え，自ら判断できるための基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
○相手を意識したプレゼンテーション力の育成

【本校教育目標】

夢をもち、みんなと共に生きる子どもの育成～中里仲良し（共に学び、共に育つ）

【本校の研究主題】
みんなと粘り強く学びに向かう児童の育成
～支持的風土に支えられた授業づくりの取組を通して～

【本校の総合的な学習の時間の目標】
探究的な見方・考え方を働かせ，**地域の人，もの，こと**に関わる総合的な学習を通して，**目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し**，自己の生き方を考えることができるようにするために以下の資質・能力を育成する。
(1)人，もの，ことに関わる探究的な学習の過程において，課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに，**地域の特徴やよさに気付き，それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く**。
(2)人，もの，ことの中から問いを見出し，その解決に向けて仮説を立てたり，調べて得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに，考えたことを，根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。
(3)地域の人，もの，ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら**自ら進んで地域社会に関わろうとする態度**を育てる。

【総合的な学習の時間の目標】
探究的な見方・考え方を働かせ，横断的・総合的な学習を行うことを通して，よりよく課題を解決し，自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す。

【地域・関係機関との連携】
○中里皆瀬自治協議会
○佐世保特別支援学校
○幼稚園・保育所
○中里中学校
○佐世保商業高校
○中里地区老人会
○補導員，交通安全指導員，民生委員
○お話ポッケ（図書ボランティア）

【内容】＜目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力＞

学年			３年	４年	５年	６年
テーマ			地域『探検・発見・発信しよう』　ふるさとの人々と関わり，ふるさとを知り，ふるさとの未来を創りだす中里仲良し			
探究課題			特別支援学校や幼稚園・保育園のみなさんと交流しよう（福祉：インクルーシブ教育を推進する）			
			中里の豊かな暮らしについて（福祉「障がい者」・環境）	平和と自分の将来について（平和・キャリア）	中里に住む人々について（福祉「高齢者等」・環境）	ふるさとの過去・自分の将来（キャリア・情報・発信）
			教科等の学習から見出した個別の発展課題解決学習			
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能		中里の暮らしの素晴らしさやそれを守る人々の努力が分かる。	ふるさとの平和に関わる歴史が分かる。自分の将来の夢を見つける。	中里に住むお年寄りなどの暮らしを支援する仕組みや環境を守る人々の工夫や努力が分かる。	ふるさとの過去や未来像と自分たちの生活との関わりが分かる。自分の将来の夢に応じた目標を立てる。
			情報を比較・分類するなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。		情報を比較・分類・関連付けるなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。	
	思考力，判断力，表現	課題の設定	自分の関心から地域についての課題を設定し,解決方法を考えて追究している。		地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し，解決方法や手順を考え，見通しを持って追究している。	
		情報の収集	目的に応じた対象を決め，自分たちの身近なところから情報を集めている。		目的に応じて手段を選択し，情報を収集したり，必要な情報を選んだりしている。	
		整理・分析	問題状況における事実や関係を，事象を比較したり分類したり，数量などで客観的に比較したりして，特徴を見付けている。		視点を明確にして問題状況における事実や関係と，整理した情報を関連付けたり，多面的に考察したりして理解し，多様な情報の中にある特徴を見付けている。	
		まとめ表現	相手に応じてわかりやすくまとめ，表現している。		相手や目的，意図に応じ，工夫してまとめ，表現している。	
		振り返り	学習したことをふり返り，生活に生かそうとしている。		学習の仕方をふり返り，学習や生活に生かそうとしている。	
	主体的に学習に取り組む	主体性	課題の解決に向け，目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。		課題意識をもって，自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	
		協働性	課題解決に向けて，身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。		課題解決に向けて，他者と協働して探究活動に取り組み，その大切さに気付いている。	
		自己理解	自分のよさや自分にできることに気付いている。		探究活動を通して，自分の生活を見直し，自分の特徴を理解しようとしている。	
		他者理解	自分と異なる意見や考えがあることに気付き，相手の立場を理解する。		異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら，探究活動に取り組んでいる。	
		社会参画	自分と地域とのつながりに気付き，地域の活動に参加しようとしている。		探究活動を通して，自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	

【学習活動】
・地域の人，もの，ことを生かした学習活動を行う。
・学習成果を表現する場を設定する。
・年間１テーマでの取組を基本とする。
・年間２～３単元の大単元構成
・言語活動を重視した発表会設定

【指導方法】
・伝え合いを取り入れた学習活動の充実
・児童の課題意識を連続，発展させる支援と工夫を行う。
・個に応じた指導の工夫を行う。
・体験活動を重視する。
・各教科等との関連を重視した指導を行う。
・言語により整理分析したり，まとめ表現したりする学習を重視する。
・思考ツールを積極的に活用する。

【指導体制】
・研究と連携した支援体制の確立
・情報の集積と活用
・地域教育力の効果的活用
・学校図書館の整備・充実を図る。

【学習評価】
・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。
・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。
・個人内評価を重視する。
・指導と評価の一体化を充実する。
・授業分析による学習指導の評価を重視する。
・期末，学年末には指導計画を評価・改善し，次年度の計画に生かす。

【各教科等との関連】

国語	社会	算数	理科	生活科	音楽
・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解，技能	・社会的な事象に関心を持ち，進んで調べようとする態度 ・統計，資料，年表用を読み取り活用する力 ・観察や調査した事柄を関連付ける力	・筋道を立てて考える力 ・見通しを持って課題を解決する力 ・資料を分析・整理し，表やグラフを用いて表す力	・自然事象に関心を持ち，進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道立てて考え，問題を解決する力 ・見通しを持って観察，実験をする力など	・身近な人々，社会，自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気付きをする力 ・生活上必要な習慣や技能	・思いや意図をもって表現したり味わって聴いたりする力 ・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力
家庭	**図画工作**	**体育**	**外国語活動・外国語**	**特別の教科　道徳**	**特別活動**
・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度	・つくりだす喜び ・材料の持つ良さを生かし，自分の思いを表現する力 ・材料や用具を用いる技能	・健康で安全な生活を営む実践力 ・集団的活動や身体表現などを通じてのコミュニケーション力 ・作戦など，互いに話し合う活動などを通じての論理的思考力	・他の国の文化の違いやよさに気付き，国際社会の一員として 共に生きる資質や能力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度など	・目標に向かって努力する態度 ・生命尊重，自然を愛する態度	・話合いの仕方 ・集団をよりよくしていこうとする意欲及び態度 ・自発的，自主的に活動を進める力