

「夢」と「笑顔」と「達成感」

平成30年5月31日（木）

運動会も終わり、さあやるぞ！ と思った矢先に家庭訪問がやってきました。なかなか落ち着いて授業に取り組む雰囲気にならないのですが、言うなればこれは「大人の都合」。「大人の都合は大人で知恵を出し合って解決しましょう。学校で優先すべきは子どもの都合です。」以前私はこう指導を受けました。

1 本日（5/31）のメニュー

- 各部会
 - (1) 全体でのオリエンテーション
 - (2) 各部会
 - (3) 全体会
 - ① 各部会からの発表
 - ② 指導助言

2 各部会具体仮説の作成

【授業作り 2つの実践部会】

- ① 国語部会：5名
- ② 算数部会：7名

<研究仮説>

問題解決の過程の中で、意図的に①「学び合い」と②「考えを書く場」をつくり、③教師が適切な支援を行い、学ぶ楽しさを味わせたならば、子どもは④主体的に学習しようとする力を高め、確かな学力を身につけることができるだろう。

→部会では、どんな姿でしょうか。子どもたちの活動の姿まで具現化しましょう。

- ① 意図的な学び合い

- ② 意図的な考えを書く場

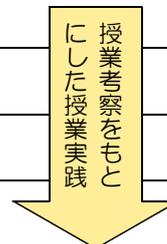
- ③ 適切な支援

- ④ 主体的に学習し、力をつけるようになる取組

5 年間計画（案）

	月	日	曜	内 容	
前	4	19	木	○ 概要説明1（本日） ・研究テーマ，仮説の確定 ・2部会の確定	
	5	10	木	○ 概要説明2（推進委員会から） ・「学び合い」「書く活動」「言語活動」 ・2部会の立ち上げ（メンバー確定）	
	5	31	木	○ 国語・算数部会 ・部会仮説，取組内容の協議	
	6	21	木	○ 指導案検討：5－1算数	
	6	27	水	○ 国語・算数部会 ・部会仮説，取組内容の協議	
	6	29	金	○ 市教委要請指導訪問：5－1授業（算数）	
期	7	23	月	○ 全体授業の考察 ・指導案形式（素案） ・学習規律 ・「家庭学習の手引き」確定	授業の領域・単元・時期を決定
	8	9	木	○ 各部会 【検討事項】 ・部会研究テーマ ・部会具体仮説 ・指導案形式 ・授業外での取組（開知タイム，教室の環境整備等 日常で力をつけさせる取組）	
	8	21	火	○ 現職教育（特別支援） ○ 国語部会，算数部会概要説明会 ○ 学力調査分析，改善策提案	
	8	31	金	○ 教育課程説明会 ○ 部会授業指導案検討（両部会同時に）	
	9	6	木	○ 部会授業，授業研究会	部会授業を中心に実践
	9	26	水	○ 部会授業，授業研究会	
	9	27	木	○ 予備日	
10	11	木	○ 部会授業，授業研究会		
10	18	木	○ 予備日		
後	11	1	木	○ 部会授業，授業研究会	
	11	22	木	○ 部会授業，授業研究会	
	11	29	木	○ 指導案検討：国語部会	

期	12	13	木	○ 全体提案授業
	12	25	火	○ 指導案検討：算数部会
	1	24	木	○ 全体提案授業 ○ 「研究のまとめ」原稿形式提案
	2	7	木	○ 「研究のまとめ」原稿作成
	2	14	木	○ 「研究のまとめ」原稿作成
	2	27	水	○ 「研究のまとめ」製本作業
	3	4	月	○ 「研究のまとめ」をもとに成果と課題の整理
	3	25	月	○ 研究のまとめと次年度の方向性検討



※ 9月以降に市教委学校訪問が入ります。また、昨年度同様「学力向上授業」（算数）が入ります。