



白南風小学校 学校だより

令和6年9月13日号

しらはえっ子

校長 三代 直正

やさしさいっぱいの子 やる気いっぱいの子 元気いっぱいの子

5・6年生の学力調査の結果をお知らせします

天気予報によると9月もこの暑さは続くとの予報が出ています。そのため学校では、暑さ指数計にらめっこをして熱中症予防に努めています。9月22日は秋分の日。「暑さ寒さも彼岸まで」昔の人教え通りに早く涼しくなってほしいと願う毎日です。

さて、5月に実施しました学力調査の結果がまとまりましたのでお知らせいたします。

【全国学力・学習状況調査(6年生)】

<国 語> 県・全国の正答率を上回りました。

○物語を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く問題がよくできました。*1

・前学年までに学習した漢字を使って、文中の言葉を書き直す問題に課題がありました。*2

<算 数> 県・全国の正答率を上回りました。

○数量の関係を□を用いた式に表す問題や除数が小数である場合の除法の計算問題がよくできていました。

・除数が1/10になったときの商の大きさについて考える問題に課題がありました。*2

<理 科> 県の正答率を上回りました。(理科は長崎県独自の実施)

○受精についての問題や養分を調べるための試薬についての問題がよくできていました。

・グラフや表から、水が沸騰を開始した時間を読み取る問題に課題がありました。

<学習状況>

○国・県よりも「朝食を毎日食べる」「先生は良いところを認めてくれる」「人が困っていると進んで助けている」「人の役に立つ人間になりたい」「学校に行くのは楽しい」「算数の勉強が好き」と、回答した児童が多いことがわかりました。

・「スマートフォン、PCの使い方について家で決めて約束を守っている」「将来の夢をもっている」「自分には良いところがある」「学習した内容について分かった点やわからなかった点を見直し次の学習につなげている」と回答した児童が全国・県よりも少ないことがわかりました。

・「国語の解答時間が足りなかった…約3割」「授業外の家庭での学習時間(月～金)全くしない、30分より少ない…約6割」という回答が気になりました。

※国語、算数、理科の結果については、全国・県を上回っており、基礎学力がしっかり定着しています。これまで苦手としていた条件に合わせて考えを書く問題が良くできていました。*1更に国語と算数の文章で記述する問題の無回答が「0」からもわかるように、自分の考えを粘り強く答えようとする意欲が高まっていることが良くわかりました。このように6年生の学習状況は、良好と言えますが、*2の漢字の問題の正答率は伸びませんでした。油断は禁物です。今後も学習するめあてをしっかりとせ、日々の学習の習熟を図っていきたいと思います。

【長崎県学力調査(5年生)】

<国 語> 市・県の正答率を上回りました。

○「目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する」「段落相互の関係に着目しながら、書き手の考えを正確に捉える」問題がよくできていました。

・「文の中における主語と述語との関係を捉える」「文の中における修飾と被修飾との関係を捉える」

*3「漢字を読む」問題に課題がありました。

<算 数> 市・県の正答率を上回りました。

○「()を使った使った式の意味について考察する」*4「長方形や正方形を組み合わせた図形の面積を求める」問題がよくできていました。

・「4枚の三角形でつくることのできる形を選ぶ」「正三角形の構成について考える」問題に課題がありました。***5**

※5年生も今回の学力調査の結果から、基礎学力が定着していることがわかりました。領域別の結果を詳しく見てみると、国語算数ともに考えを記述して説明する力が伸びてきました。その反面、国語では主語述語、修飾語被修飾語の関係の理解と漢字の読み、算数では、図形の構成に関わる問題に課題があることがわかりました。5年生も油断することなく、基礎基本の学習を大切に、毎日の授業に集中して取り組ませていくことで、更に向上を図りたいと思います。

6年生のよくできていた問題です。これまで苦手としていた問題でしたが学習の成果が出て解けるようになっていきます。***1**

三原さんは、鳥さんと話しかけたあと、「物語」を読んだ理由を書きました。

○心に残ったところと、心に残った理由を書くこと。
○「物語」から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

三原さんの書いた理由と、先生が書いた理由を比べてみましょう。

三原さんの理由：鳥さんと話しかけたあと、「物語」を読んだ理由を書きました。

先生の理由：鳥さんと話しかけたあと、「物語」を読んだ理由を書きました。

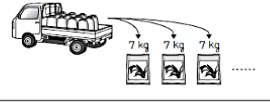
アキオの作戦を考えたりします。

上級生が遠くからボールをい上げる

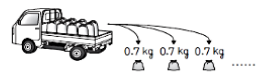
課題が残った問題です。漢字の習得は、練習をしたり、読書量を増やしたりするのも効果的です。算数の問題は、計算力に加え、情報を整理して考えることが必要のようです。***2**

(2) あやのさんたちは、350 kgの米を1人に同じ重さずつ配ると、何人に配ることができるかについて考えています。

あやの
1人に7 kgずつ配る場合を考えます。
 $350 \div 7 = 50$
50人に配ることができます。



はなで
1人に0.7 kgずつ配る場合を考えます。
何人に配ることができるのでしょうか。



350 kgの米を1人に7 kgずつ配ると、1人に0.7 kgずつ配る場合を比べると、どのような違いがありますか。

下の1と2と、3と4の中から、それぞれ選んで、その番号を書きましょう。

350 kgの米を1人に7 kgずつ配ると、50人に配ることができます。
1人に0.7 kgずつ配るとき、配ることができる人数は、50人より

1 多い
2 少ない

350 ÷ 7 = 50です。
350 ÷ 0.7の商は、50より

3 大きい
4 小さい

5年生のよくできた問題と課題が残った問題から

(2) 【はなこさんの考え】の、ペン1本と消しゴム1こを組にして4人分を買うという考え方を表した式はどれですか。

下の1から4の中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

1 $100 \times 4 + 80$
2 $100 \times 4 + 80 \times 4$
3 $100 + (80 \times 4)$
4 $(100 + 80) \times 4$

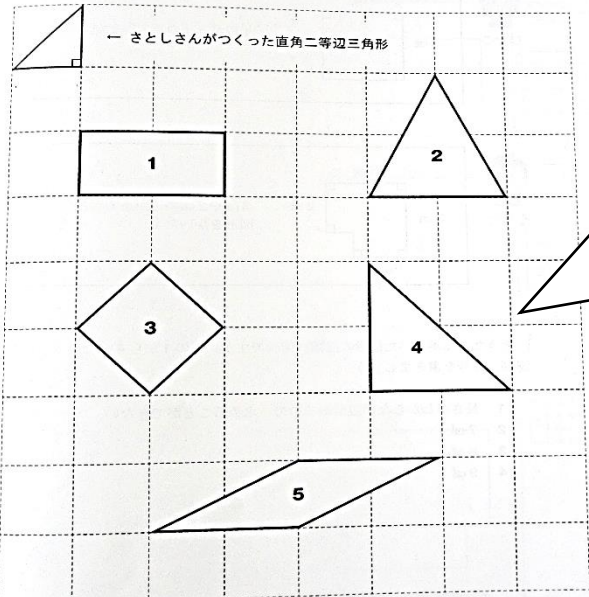
()を使って式を考える力がついています。***4**

主語述語修飾語の理解は、すべての学習で必要になります。もう一度復習したいと思います。***3**

◇であがったナタデココをけんび鏡で見ると、ぴしりとつまった、たくさんのせんいが集まって見えます。「見えます」の主語は？
(1 ナタデココを 2 けんび鏡 3 せんい 4 集まって)

◇これは、「有機EL」という新しいしくみのディスプレイの表面に使うシートとして、とても都合のよう作りになっています。「新しい」はどの言葉を詳しくしている？
(1 「有機EL」 2 しくみ 3 ディオスプレイの 4 シート材料として)

さとしさんがつくった直角二等辺三角形



1: 長方形
2: 直角二等辺三角形
3: 正方形
4: 直角二等辺三角形
5: 平行四辺形

さとし君が作った直角二等辺三角形を4枚使ってできる形を選ぶ問題です。直角二等辺三角形の性質、1～5までの図形の特徴、方眼紙のマス目などを使って考える問題でした。黙って眺めているだけでは問題は解決しません。特に図形の問題はそうです。子供たちの躓きをなくすために、分かっていることをもとに線を描き入れ、「こうなるかな？」などいろんなことを試し、考えを深めていく学習を授業で大切にしていきたいと思っています。

最近の学力調査の傾向は、たくさんの情報が問題文の中にあり、条件に合わせてその情報をうまく活用し、正解を導き出す問題が増えていきます。単なる知識を答える問題から、活用の仕方、考える力を問う問題になっています。

変化の激しい時代を生きていく子供たちにこれから求められる力だと感じています。