



白南風小学校 学校だより

令和5年7月14日号

# しらはえっ子

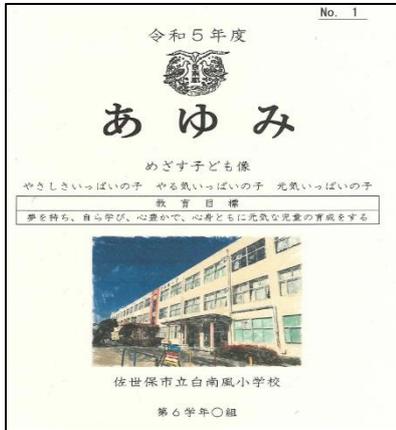
校長 三代 直正

やさしいっぺいの子 やる気いっぺいの子 元気いっぺいの子

## あゆみの見方について

お子様の1学期の学習・生活の様子をお知らせする「あゆみ」を7月21日の終業式にお渡しします。今回は、あゆみの見方についてお知らせします。(6年生のあゆみを例にしています。)

「あゆみ」は、各学期を振り返り、学校と家庭が力を合わせて、お子様の成長に役立てていくことをねらっています。お子様の自ら学ぼうとする意欲がさらに高まるようなご活用をぜひお願いいたします。「学習の記録」だけでなく、「生活の記録」等もご覧になり、バランスの取れた成長をしているかという点についても活用いただければと存じます。



### 学習の記録について

#### ○観点別学習状況の評価

観点ごとの目標に対し、どの程度達成できたかを「よくできる」「できる」「もう少し」の3段階で評価し、○を付けています。(1年生1学期のみ2段階) どの教科も上段が「知識及び技能」 中段が「思考力・判断力・表現力等」 下段が「主体的に学習に取り組む態度」の評価の観点になっています。

個人としてどの点が優れているか、今後どの観点に努力が必要か分かります。あくまでも、目標に対しての各個人の達成状況であり、学級全体の中での順位等ではありません。

○あじさい学級は、観点別の評価ではなく、学習したことを文章で表しお伝えしています。

### 生活の記録等について

#### ○読書の記録

図書室から借りた本の冊数を記録しています。3学期は、学期の冊数及び年間の累計数を記載します。今年度も「一人100冊の読書」を目標としています。お子様の読書冊数の目安にしてください。

#### ○特別活動のようす

所属した係活動・クラブ活動(4～6年生)・委員会活動(5・6年生)を記載しています。

#### ○学校生活全般のようすについて

学校におけるお子様の生活全般のようすについてお知らせするものです。「十分満足できると判断されるもの」は○、「満足できる」は空欄、「努力を要すると判断されるもの」は△の3段階で評価しています。

#### ○出欠の記録

各学期の授業日数、停止の日数、忌引、出欠の日数を記載しています。

読書の記録	
1学期に借りた本の数	冊

特別活動のようす					
係活動	クラブ活動	委員会活動			
係	クラブ	委員会			
学校生活全般のようす					
観 点			評 価		
基本的な生活習慣	時と場に応じた、あいさつや返事、言葉遣いができる。 忘れ物をせず、身の回りの整理整頓を行うことができる。				
健康・体力の向上	給食は、マナーを守って好き嫌いなく食べることができる。 健康や安全に気を付け、進んで体を動かし、元気に生活する。				
自主・自律	自分が決めた目標に対して、自主的に行動することができる。				
責任感	係や当番活動、委員会活動などの自分の役割を自覚し、責任を果たすことができる。				
創意工夫	学習面や生活面などで工夫して取り組むことができる。				
思いやり・協力	相手の気持ちや立場を思いやり、協力し合うことができる。				
生命尊重・自然愛護	自然を愛護し、自他の生命を大切にすることができる。				
勤労・奉仕	働くことの大切さを理解し、進んで仕事や奉仕活動を行うことができる。				
公正・公平	誰に対しても、差別することなく、公正公平な態度で接することができる。				
公共心・公德心	約束や社会のきまりを守り、人に迷惑をかけずに行動することができる。				
出 欠 の よ う す					
月	4	5	6	7	小計
授業日数					
忌引・停止等					
出席すべき日数					
欠席日数					
欠席理由					
出 席 日 数					
家庭から					
認 印					
校長					
担任					
保護者					

学 習 の よ う す		評 価
教 科	観 点 別 学 習 目 標	
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、言語文化に親しんだり、理解したりすることができる。 筋道を立てて考える力や豊かに想像する力を働かし、伝え合う力を高め、思いや考えを広げることができる。 言葉がもつよさを認識し、進んで読書をし、思いや考えを伝え合おうとする。	
社会	資料を活用し、政治の働きや日本の歴史、国際社会での日本の役割を理解し、資料を通して調べることができる。 日本の政治・歴史及び国際理解などの課題について、多角的に考え、表現することができる。 日本の政治・歴史及び国際理解について、進んで問題を解決し、生活に生かそうとする。	
算数	数量や図形について正確に理解し、計算したり、作図したりすることができる。 数量や図形について、筋道を立てて考えたり、図や表、グラフなどを用いて表現したりすることができる。 よりよい方法を求めて粘り強く考えたり、学んだことを活用しようとする。	
理科	自然現象の性質を理解し、器具や機器を正しく扱いながら調べ、過程や結果を記録することができる。 自然現象の仕組み等について、観察・実験の結果から考察を深めたり、表現したりする。	
音楽	自然現象に連なって関わり、粘り強く他者と関わり問題解決し、生活に生かそうとする。 着想や音楽の構造を理解し、響きのある声で歌ったり、演奏したり、音づくりをしたりすることができる。 音楽のもつよさや面白さ、美しさを感じ取り、思いを表現したり、味わって聴いたりすることができる。 音楽や楽器を楽しみながら学習し、音楽の活動に楽しんで取り組もうとしている。	
図工	造形的な特徴を理解し、材料や用具を活用するとともに、創造的につくったり、表現したりすることができる。 形や色などを基に自分のイメージをもち、表現したいことを考えたり、広げたりすることができる。 自分の思いをもって表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする。	
家庭	家族や地域の人々との関わりを考え、生活をよりよくするために進んで実践しようとする。	
体育	運動の特性に応じた正しい動きや、心身の健康などについての知識・技能を身に付けている。	

体 育	運動の基本的な動きや技能を身に付け、健康で安全な生活や体の発育について理解している。		
	運動の仕方を工夫し、健康な生活について課題解決を目指して考えたり、表現したりする。		
	きまりを守り誰とも仲良く運動し、健康の保持増進に進んで取り組もうとする。		

外 国 語 活 動	
-----------	--

外国語活動（3・4年生）について  
外国語の言語や文化への理解、外国語でコミュニケーションをしようとする力などについて、記述しています。（2学期のみ）

総合的な学習の時間	読書の記録
	2学期に借りた本の数 冊

総合的な学習の時間（3～6年生）について  
課題の発見・計画・調査・まとめや発表する力について記述しています。（2学期のみ）

特別の教科 道徳	
----------	--

特別な教科道徳（全学年）について  
授業の中で出会った体験的な場面から、道徳的な価値を広げたり、深めたりして、高まった内面的な成長を3学期に年間を通して記述します。

通 信 欄				
担任から				
家庭から	認 印	校長	担任	保護者

「担任から」「家庭から」「認印」について  
「担任から」の欄（2・3学期のみ）では、お子様の成長した面や課題点について記述しています。（1学期は、この欄の代わりに保護者面談を行っております。）  
「家庭から」の欄へは、お子様のよさや次の学期に向けての励ましの言葉等をご記入ください。  
「認印」の欄へ、押印もよろしくお願いいたします。

子供たちの作品から 元気をもらっています！

