

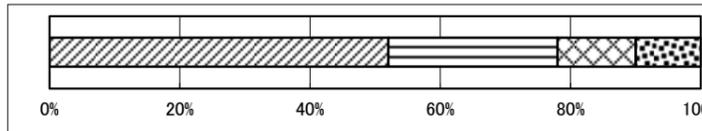
# 平成28年度 学校評価アンケート集計結果について

平成29年2月

佐世保市立天神小学校

12月に実施しました学校評価アンケートにおいては御多用の中御協力いただき、ありがとうございました。その集計結果は下記のとおりです。

つきましては、本集計結果および御意見・御要望等は次年度の学校経営に生かしていきたいと考えています。



- ☐ 当てはまる
- ☐ やや当てはまる
- ☐ あまり当てはまらない
- ☐ 当てはまらない

回答数

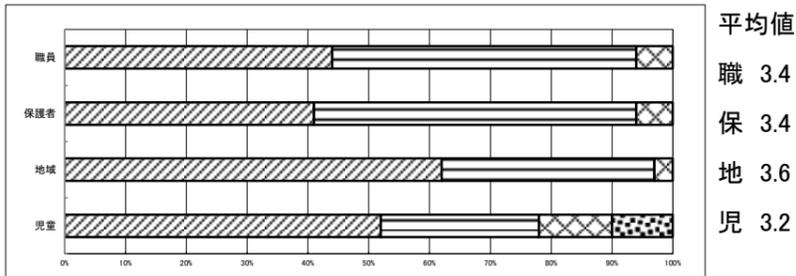
保護者 児童354名分中304名  
 児童 354名中353名  
 地域 34名中26名  
 職員 21名中21名

※ 平均値は、「当てはまる場合」を4点、「やや当てはまる場合」を3点、「あまり当てはまらない場合」を2点、「当てはまらない場合」を1点として計算しています。

## I 学校の様子

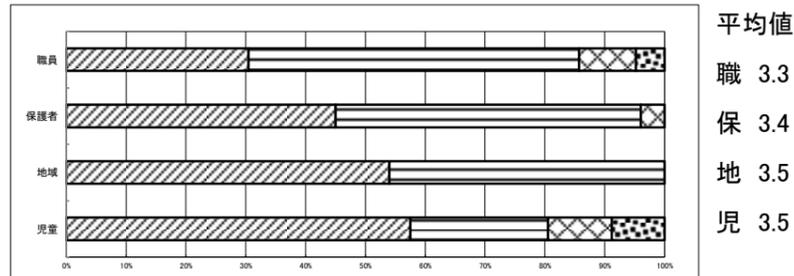
### (1) 学校の教育方針の伝達

職員 学年・学級便りなどで、教育活動について保護者にわかりやすく伝えているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) 本校の教育目標をご存知か。  
 児童(関連) 学校の目指す子どものすがた(〇〇の子)を知っている。



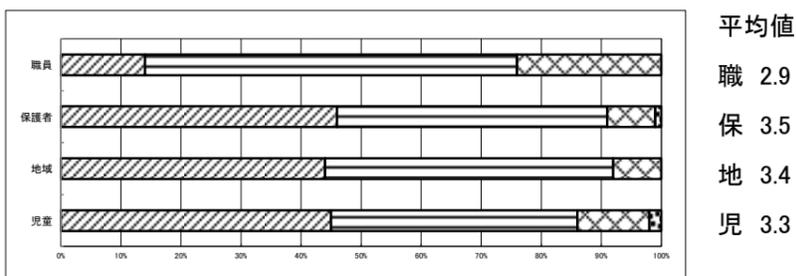
### (2) 特色ある学校づくり

職員 地域の人材、施設、歴史、自然などを教育活動に活用し、特色ある学校づくりに努めているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) 同上  
 児童(関連) 地域のこと(歴史・自然など)を学んだり、地域の人たちとふれ合ったりするのは楽しい。



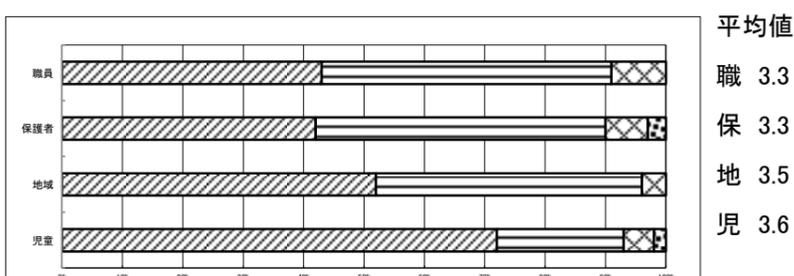
### (3) 環境整備・清掃活動

職員 学校は整理整頓され、掃除が行き届いているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) 同上  
 児童(関連) ゴミを拾ったり、たなの整理整頓をしたり、ていねいにそじをしたりして、学校をきれいにしようとしている。



### (4) 学校の安全対策

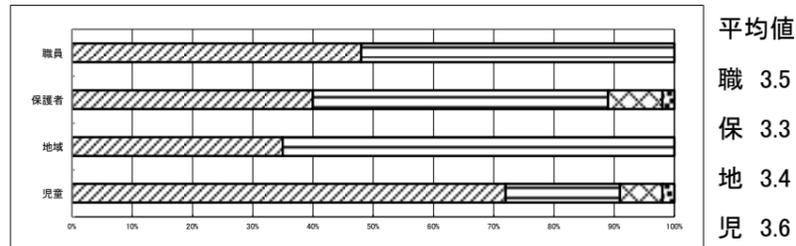
職員 施設設備の点検および子どもの安全対策・指導に努めているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) 同上  
 児童(関連) 学校では、危ない所や危ない事に注意して、安全に過ごすことができている。



## II 指導の様子について

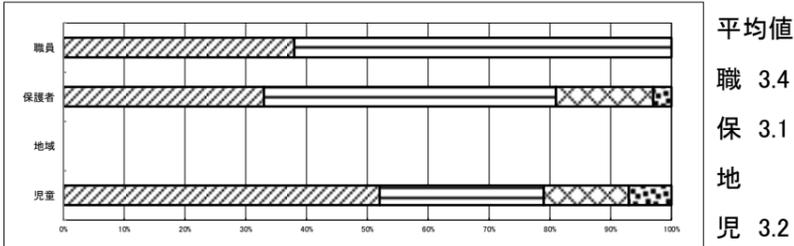
### (5) 生活指導: 命の教育

職員 児童に、命の大切さや思いやりの心を育てようとしているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) 本校の子どもたちには、思いやりの心や親切な態度が育っていると思うか。  
 児童(関連) 学校では、みんなと仲良く過ごすことができている。



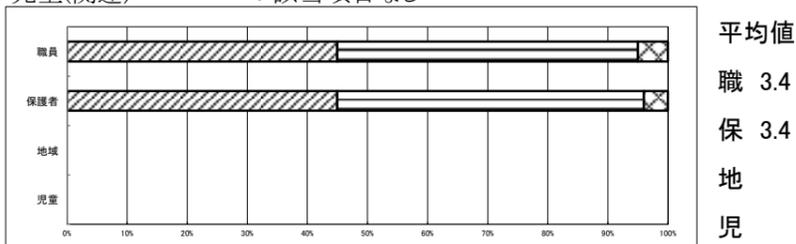
### (6) 生活指導: 児童の悩み、いじめへの対応

職員 子どもの悩みや相談を受け止め、いじめのない楽しい学校づくりに努めているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) \*該当項目なし  
 児童(関連) 意地悪をされたり困ったりした時に、友だちと話し合ったり先生に相談したりしている。



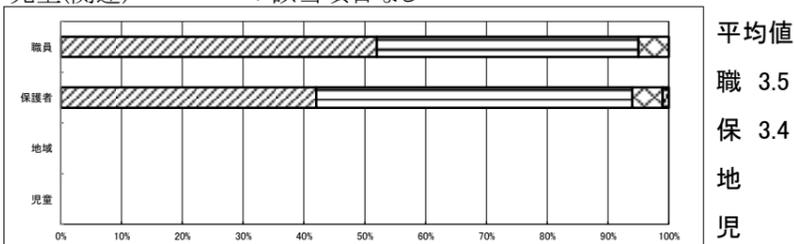
### (7) 生活指導: 基本的生活習慣

職員 基本的生活習慣やきまりについて適切な指導を行っているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) \*該当項目なし  
 児童(関連) \*該当項目なし



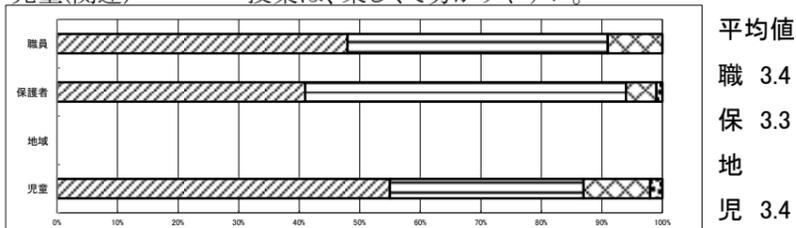
### (8) 学習指導: 基礎・基本の定着

職員 子どもに基礎的・基本的な学力が身に付くよう工夫しているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) \*該当項目なし  
 児童(関連) \*該当項目なし



### (9) 学習指導: わかる授業の工夫

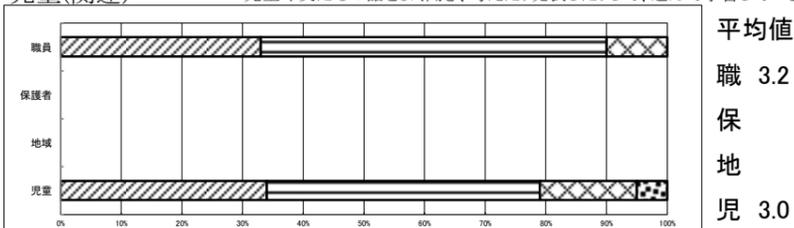
職員 児童の興味・関心を引き出し、わかりやすい授業を工夫しているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) \*該当項目なし  
 児童(関連) 授業は、楽しくて分かりやすい。



## III 児童の様子について

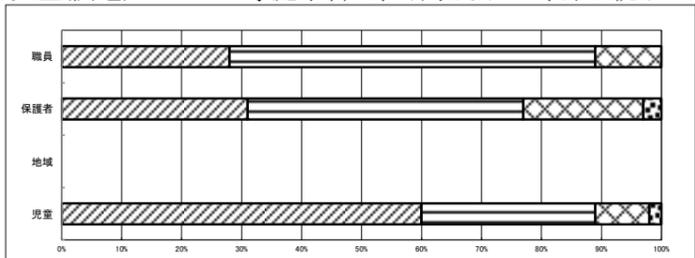
### (10) 児童の学習への姿勢

職員 児童は、学習内容を理解しようとする意欲をもって学習に取り組んでいるか。  
 保護者 \*該当項目なし  
 地域(関連) \*該当項目なし  
 児童(関連) 先生や友だちの話をよく聞き、考えたり発表したりして、進んで学習している。



(11)児童の家庭学習の様子

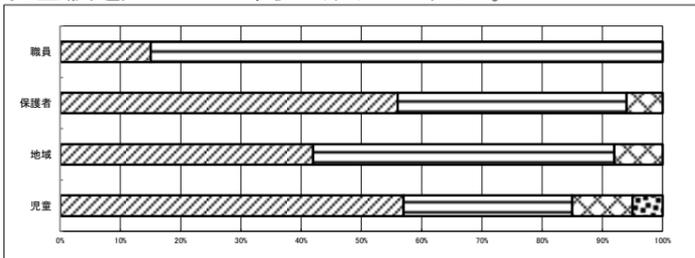
職員 児童は、家庭学習に進んで取り組んでいるか。  
保護者 同上  
地域(関連) \*該当項目なし  
児童(関連) 家庭学習は、時間を決めて、毎日続けている。



平均値  
職 3.2  
保 3.5  
地  
児 3.5

(12)児童の登校への意欲

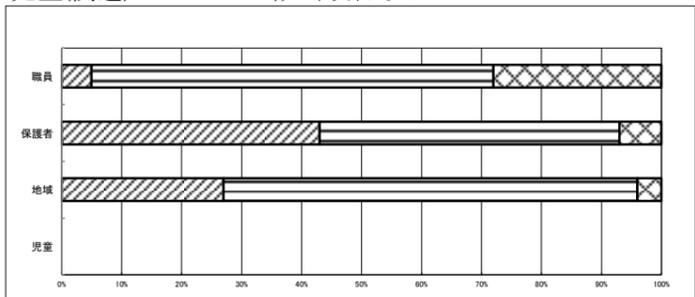
職員 児童は、毎日学校へ通うことを楽しみにしていると思うか。  
保護者 同上  
地域(関連) 同上  
児童(関連) 学校へ来るのが楽しい。



平均値  
職 3.2  
保 3.5  
地 3.3  
児 3.4

(13)児童の規律意識

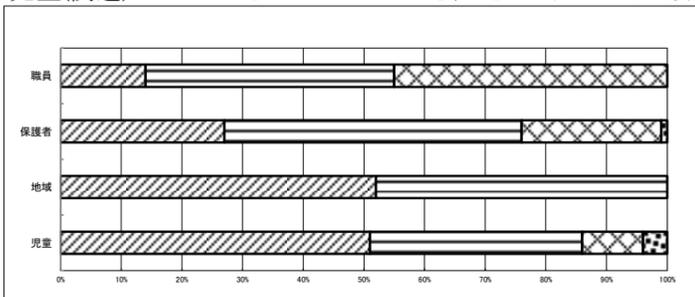
職員 児童は、集団生活に必要なきまりや約束を守って生活しているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 本校の子どもたちは、公共のルールやマナーがよく守られていると思うか。  
児童(関連) \*該当項目なし



平均値  
職 2.8  
保 3.4  
地 3.3  
児

(14)児童のたくましさ

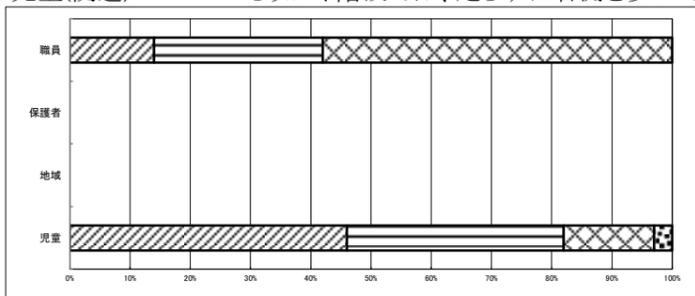
職員 児童は、何事にもあきらめず根気強く取り組んでいると思うか。  
保護者 同上  
地域(関連) 本校の子どもたちは、明るく元気にたくましく育っていると思うか。  
児童(関連) きついことがあっても、あきらめずねばり強く努力している。



平均値  
職 2.7  
保 3.0  
地 3.5  
児 3.3

(15)児童の廊下歩行

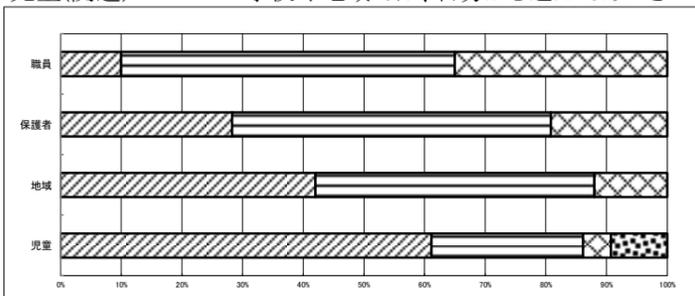
職員 児童は、学校で正しい廊下歩行をしているか。  
保護者 \*該当項目なし  
地域(関連) \*該当項目なし  
児童(関連) ろうかや階段では、走らずに右側を歩いている。



平均値  
職 2.6  
保  
地  
児 3.3

(16)児童のあいさつ

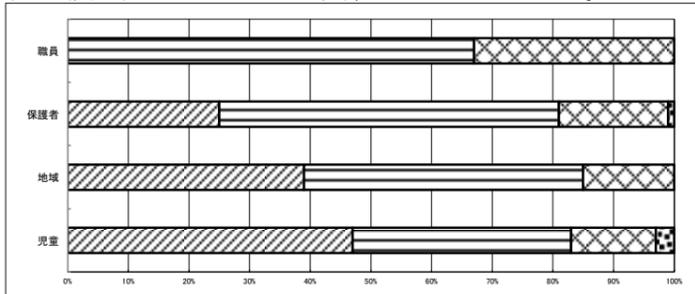
職員 児童は、学校でよくあいさつをしているか。  
保護者 児童は、学校や地域でよくあいさつをしていると思うか。  
地域(関連) 同上  
児童(関連) 学校や地域では、自分から進んであいさつをしている。



平均値  
職 2.8  
保 3.1  
地 3.3  
児 3.6

(17)児童の言葉遣い

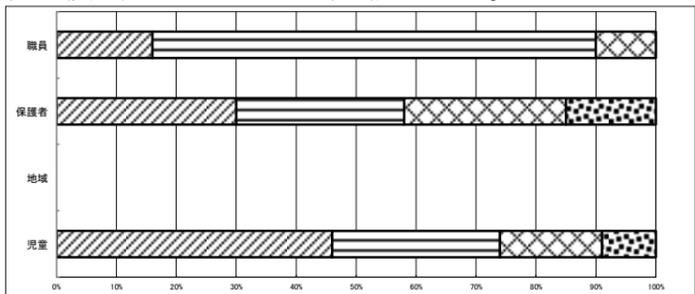
職員 児童は、学校で正しい言葉遣いをしているか。  
保護者 児童は、場に応じた言葉遣いをしていると思うか。  
地域(関連) 同上  
児童(関連) 正しい言葉づかいができています。



平均値  
職 2.7  
保 3.1  
地 3.2  
児 3.3

(18)児童の読書活動

職員 児童は、進んで読書をしているか。  
保護者 同上  
地域(関連) \*該当項目なし  
児童(関連) 進んで本を読んでいる。

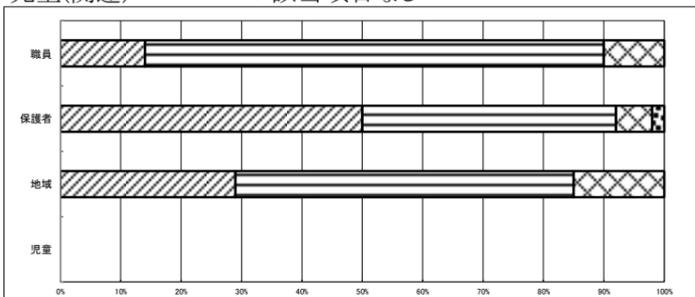


平均値  
職 3.1  
保 2.7  
地  
児 3.1

IV 学校・保護者・地域の連携について

(20)保護者・地域と教職員の連携

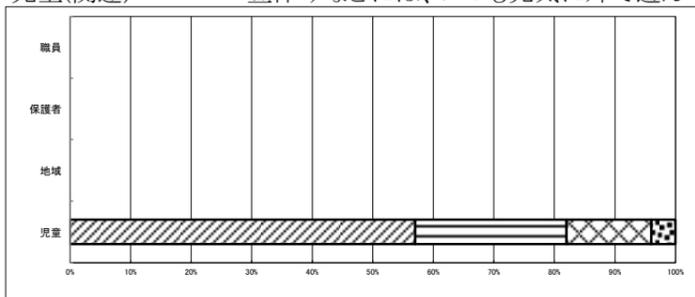
職員 育友会や地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかがわっているか。  
保護者 職員は育友会や地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかがわっていると思うか。  
地域(関連) 地域行事などにおいて、学校・家庭・地域は連携しながらかがわっていると思うか。  
児童(関連) \*該当項目なし



平均値  
職 3.0  
保 3.4  
地 3.1  
児

(19)児童の昼休みの過ごし方

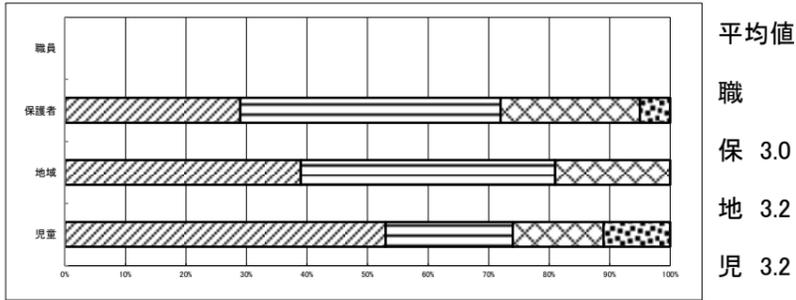
職員 \*該当項目なし  
保護者 \*該当項目なし  
地域(関連) \*該当項目なし  
児童(関連) 昼休みなどには、いつも元気に外で遊んでいる。



平均値  
職  
保  
地  
児 3.4

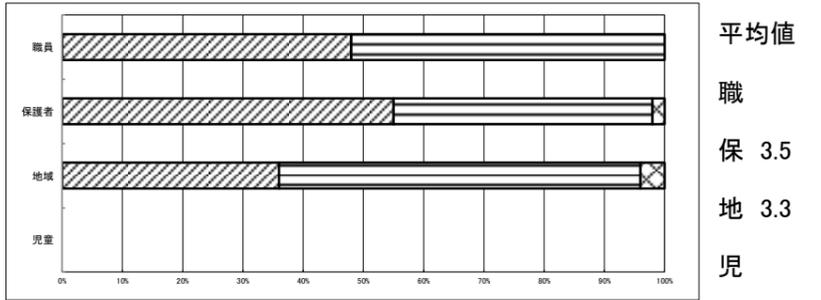
(21)学校や地域との関わり

職員 \*該当項目なし  
 保護者 育友会や地域行事などにおいて、学校や地域の方と関わっているか。  
 地域(関連) 児童は、地域の行事などへ進んで参加していると思うか。  
 児童(関連) 地域の行事(公民館まつり、スポーツ大会など)には、進んで参加している。



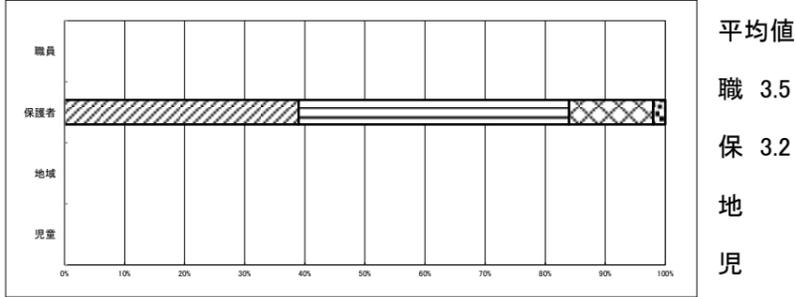
(22)保護者・地域と学校の関係

職員 保護者や地域の方たちと理解・連携を深めるために学校行事や参観日などの機会を多く設けていると思うか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) 同上  
 児童(関連) \*該当項目なし



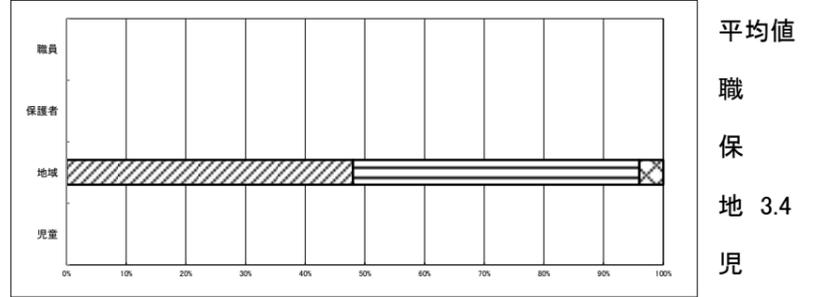
(23)学校行事等への参加

職員 \*該当項目なし  
 保護者 他の保護者や地域の方たちと理解・連携を深めるために学校行事や参観日などに積極的に参加しているか。  
 地域(関連) \*該当項目なし  
 児童(関連) \*該当項目なし



(24)学校の地域への情報発信

職員 \*該当項目なし  
 保護者 \*該当項目なし  
 地域(関連) 本校の教育活動は、学校便り、学校ホームページ等を通じて、地域へよく伝わっていると思うか。  
 児童(関連) \*該当項目なし



◆学校評価アンケート結果から◆◆◆

ご協力ありがとうございました。あいさつ、掃除、廊下歩行は、本校の三大課題として、なおいっそう指導を強化していく必要があると考えています。

そんな中、保護者の皆様からの評価が下がってしまった項目が一つもなかったことは、嬉しい限りです。激励の評価とありがたく思っています。

いじめのこを始め、ご心配になられていることは真摯に受け止め、また感謝していただいていることは励みとしながら、次年度の教育活動に生かしていきたいと思ひます。

以下、各項目ごとの成果と課題について、まとめています。今後とも、本校の教育活動に対してのご協力、情報提供等、よろしくお願いいたします。

○学校の様子について

(成果)

- ・全項目ともおおむね良好な理解が広がり学校の努力を認めていただきました。今後も満足することなく継続して努力します。

(課題)

- ・清掃については職員からの評価が低くなっています。更に改善していくよう検討し、取り組んでいくことにしています。

○指導の様子について

(成果)

- ・全項目ともおおむねよい評価をいただいております。今後とも、家庭・地域と連携しながら指導を徹底していきます。
- ・学力については、更に向上していけるよう日々努力していきます。

(課題)

- ・【児童の悩み・いじめへの対応】では、課題が見られます。日常からの確な児童理解と、早急な対応、校内体制を整備を行い、一人一人を大切にした学級経営に努めるとともに、安心して通える学校づくりを推進します。

○児童の様子について

(成果)

- ・【家庭学習の様子】や【登校の意欲】では、おおむね良い評価をいただいております。

(課題)

- ・基本的な行動基盤の育成(【規範意識】・【たくましさ】・【廊下歩行】・【あいさつ】・【言葉遣い】)、【読書活動】では、課題が見られます。いずれも社会で生きていくための基本ですので、今後も学校で重点を置き指導を行うとともに、家庭・地域とも連携を図りながら態度の育成を図っていかねばならないと考えています。
- ・読書活動について、図書室の環境整備や親子読書等の取組を行ってきました。また、図書ボランティアの方々のご協力もいただきました。まだ不十分です。今後も御家庭の協力もいただきながら読書活動の充実を図っていきます。

○学校・保護者・地域の連携について

(成果)

- ・おおむね評価をいただきました。保護者や地域の皆様方の学習や行事等へのご協力に感謝申し上げますとともに、更に学校として連携を図っていかねばならないと思ひます。

(課題)

- ・職員は、保護者や地域にご協力をいただくだけでなく、自らも育友会や地域にある学校の一員として、育友会や地域行事への参加等、保護者や地域の皆様との交流を図っていきたく思ひます。