

学校評価アンケート集計(前期)

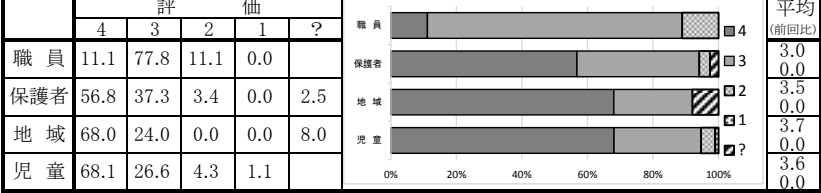
佐世保市立柚木小学校

※評価については、4:当てはまる、3:やや当てはまる、2:あまり当てはまらない、1:当てはまらない、?:わからない・評価しづらい としています。
数字は、全体を100として割合で表しています。(今年度初ですので、前回は0.0としています。)

I 学校の様子について

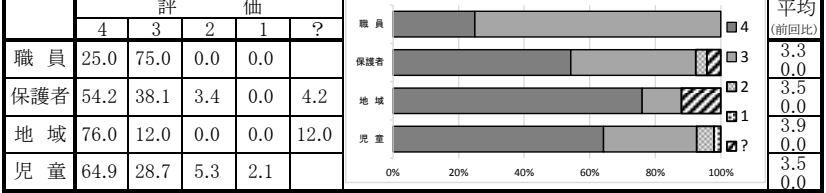
(1)学校の教育方針の伝達

職員 学年・学級便りなどで、教育活動について保護者にわかりやすく伝えているか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の教育目標に共感できるか。
児童(関連) 学校の目指す子どものすがた(〇〇の子)を知っている。



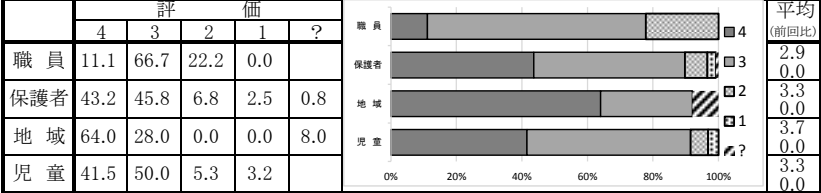
(2)特色ある学校づくり

職員 地域の人材、施設、歴史、自然などを教育活動に活用し、特色ある学校づくりに努めているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 地域のこ(歴史・自然など)を学んだり、地域の人たちとふれ合ったりするのは楽しい。



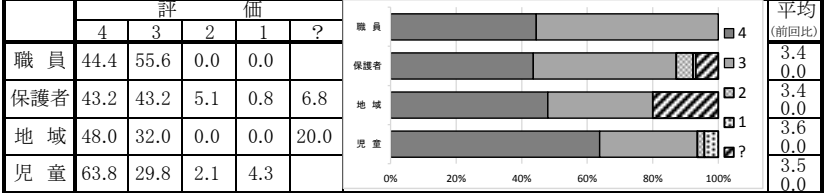
(3)環境整備・清掃活動

職員 学校は整理整頓され、掃除が行き届いているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) ゴミを拾ったり、たなの整理整頓をしたり、ていねいにそうじをしたりして、学校をきれいにしようとしている。



(4)学校の安全対策

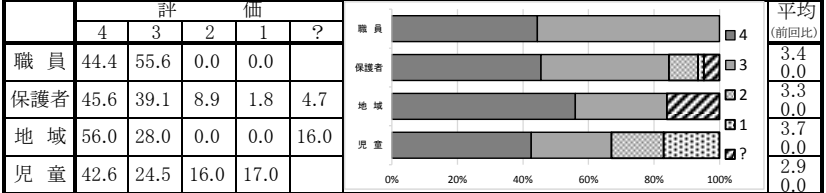
職員 施設設備の点検および子どもの安全対策・指導に努めているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 学校では、危ない所や危ない事に注意して、安全に過ごすことができている。



II 指導の様子について

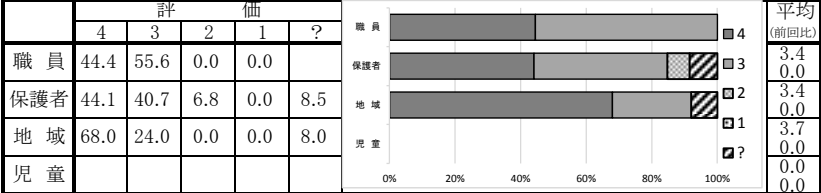
(6)生活指導:児童の悩み、いじめへの対応

職員 子どもの悩みや相談を受け止め、いじめのない楽しい学校づくりに努めているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 意地悪をされたり困ったりした時に、友だちと話し合ったり先生に相談したりしている。



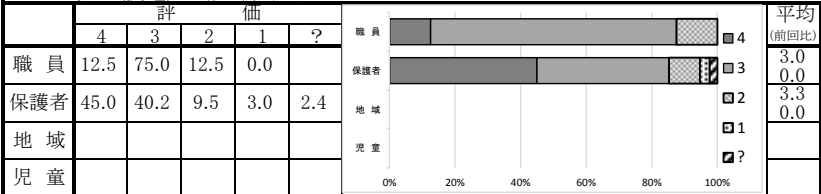
(5)生活指導:命の教育

職員 児童に、命の大切さや思いやりの心を育てようとしているか。
保護者 同上
地域(関連) 人権教育が推進され、命の大切さや思いやりの心を育てる教育がなされている。
児童(関連) 同上



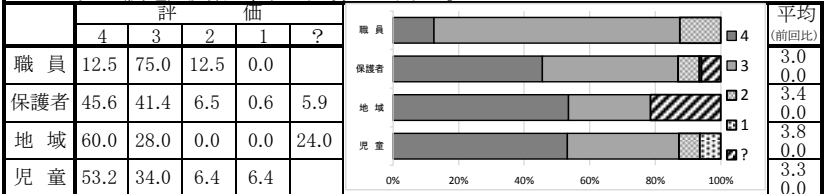
(7)学習指導:学力向上

職員 授業や家庭学習の啓発などを通して、児童の学力向上に努めているか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) *該当項目なし



(8)学習指導:わかる授業の工夫

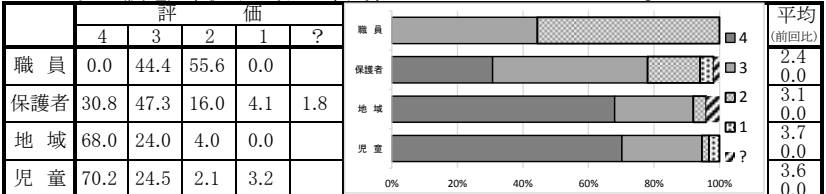
職員 児童の興味・関心を引き出し、わかりやすい授業を工夫しているか。
保護者 同上
地域(関連) 先生たちは地域のよさを生かし、わかりやすい授業を工夫していると思うか
児童(関連) 授業は、楽しくて分かりやすい。



III 児童の様子について

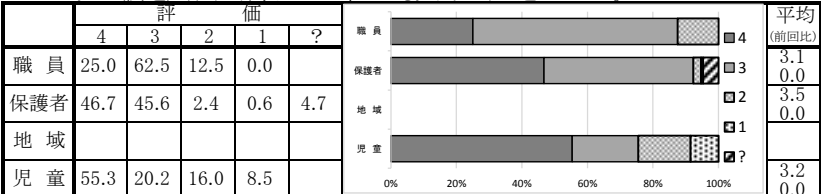
(10)児童のあいさつ

職員 児童は、いつでも、どこでも、誰にでもあいさつをしているか。
保護者 児童は、学校や地域でよくあいさつをしていると思うか。
地域(関連) 同上
児童(関連) 学校や地域では、自分から進んであいさつをしている。



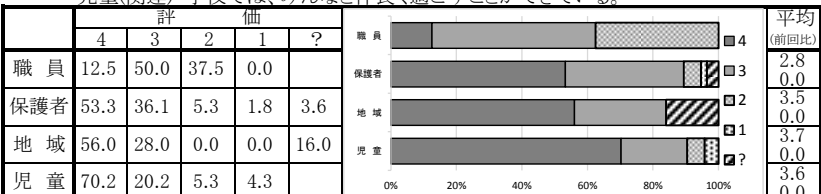
(9)健康教育:体力づくり

職員 行事や体育の授業、給食指導、遊びなどを通して体力向上に努めているか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) 休み時間などには、いつも元気に外で遊んでいる。



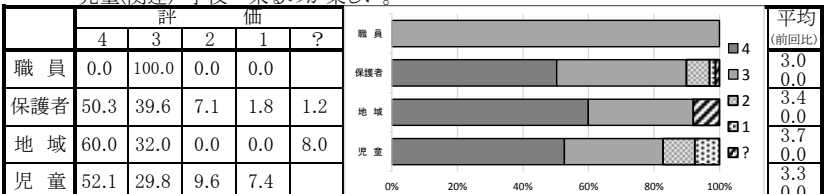
(11)児童の交友関係

職員 児童には、好ましい友達関係が育っているか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の子どもたちには、思いやりの心や親切的な態度が育っていると思うか。
児童(関連) 学校では、みんなと仲良く過ごすことができている。



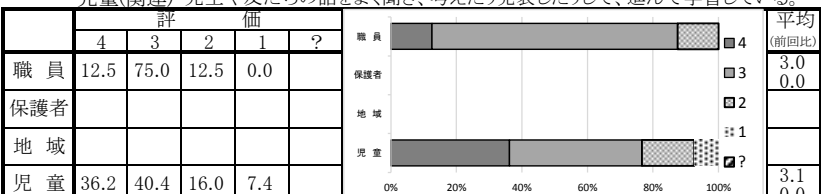
(12)児童の登校への意欲

職員 児童は、毎日学校へ通うことを楽しみにしていると思うか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 学校へ来るのが楽しい。



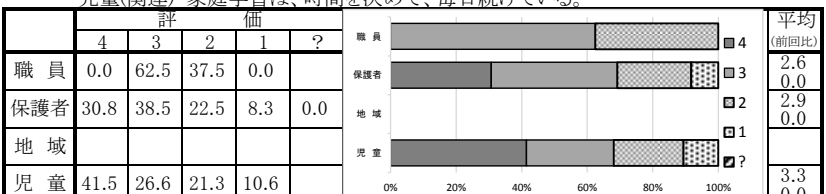
(13)児童の学習への姿勢

職員 児童は、学習内容を理解しようと意欲をもって学習に取り組んでいるか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) 先生や友だちの話をよく聞き、考えたり発表したりして、進んで学習している。



(14)児童の家庭学習の様子

職員 児童は、家庭学習に進んで取り組んでいるか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) 家庭学習は、時間を決めて、毎日続けている。



(15)児童のたくましさ

職員 児童は、何事にもあきらめず根気強く取り組んでいると思うか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の子どもたちは、明るく元気にたくましく育っていると思うか。
児童(関連) きついことがあっても、あきらめずねばり強く努力している。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	0.0	75.0	25.0	0.0		2.8 0.0
保護者	27.2	45.0	23.7	4.1	0.0	3.0 0.0
地域	56.0	32.0	0.0	0.0	12.0	3.6 0.0
児童	50.0	35.1	8.5	6.4		2.9 0.0

(17)児童の言葉遣い

職員 児童は正しい言葉遣いをしていますか。
保護者 お子様は正しい言葉遣いができていると思いますか。
地域(関連) 本校の子どもたちは気持ちのよい言葉遣いをしていますか。
児童(関連) 正しい言葉づかいができています。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	0.0	66.7	33.3	0.0		2.6 0.0
保護者	16.6	55.6	22.5	4.7	0.6	2.8 0.0
地域	48.0	32.0	0.0	0.0	20.0	3.6 0.0
児童	45.7	34.0	11.7	8.5		3.2 0.0

(19)児童の廊下歩行

職員 *該当項目なし
保護者 *該当項目なし
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) ろうかや階段では、走らずに右側を歩いている。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員				1		4
保護者						3
地域						2
児童	28.7	42.6	19.1	9.6		1

(21)保護者・地域と学校との連携

職員 *該当項目なし
保護者 PTAや地域行事などに、積極的に参加しているか。
地域(関連) 地域行事などにおいて、学校・家庭・地域は連携しながらかかわっていると思うか。
児童(関連) *該当項目なし

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員						4
保護者						3
地域						2
児童	28.0	51.7	15.3	4.2	0.8	1

(23)保護者・地域と学校との関係

職員 保護者や地域の方たちと理解・連携を深めるために学校行事や参観日などの機会を多く設けていると思うか。
保護者 学校行事や参観日などに積極的に参加しているか。
地域(関連) 学校行事や催し・支援活動に参加・協力したいと思うか。
児童(関連) *該当項目なし

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	37.5	62.5	0.0	0.0		3.4 0.0
保護者	46.6	39.8	9.3	2.5	1.7	3.3 0.0
地域	56.0	28.0	8.0	4.0	4.0	3.4 0.0
児童						?

(16)児童の規範意識

職員 児童は、集団生活に必要なきまりや約束を守って生活しているか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の子どもたちは、公共のルールやマナーがよく守られていると思うか。
児童(関連) きまりや約束を守って生活できている。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	0.0	66.7	33.3	0.0		2.6 0.0
保護者	36.1	42.6	18.3	2.4	0.6	3.1 0.0
地域	44.0	48.0	0.0	0.0	8.0	3.5 0.0
児童	54.3	37.2	3.2	5.3		3.4 0.0

(18)児童の読書活動

職員 児童は、進んで読書をしているか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) 進んで本を読んでいる。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	25.0	62.5	12.5	0.0		3.1 0.0
保護者	25.4	32.5	26.0	14.2	1.8	2.7 0.0
地域						1
児童	41.5	33.0	13.8	11.7		3.0 0.0

IV 学校・保護者・地域の連携について

(20)児童の地域行事への参加

職員 *該当項目なし
保護者 *該当項目なし
地域(関連) 児童は、地域の行事などへ進んで参加していると思うか。
児童(関連) 地域の行事(公民館まつり、スポーツ大会など)には、進んで参加しているか。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員				1		4
保護者						3
地域	56.0	32.0	0.0	0.0	12.0	2
児童	57.4	27.7	10.6	3.2		1

(22)保護者・地域と教職員とのかかわり

職員 PTAや地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかかわっているか。
保護者 職員はPTAや地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかかわっていると思うか。
地域(関連) 職員は、PTAや地域行事などにおいて、保護者や地域の方とよくかかわっているか。
児童(関連) *該当項目なし

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	44.4	55.6	0.0	0.0		3.4 0.0
保護者	51.7	39.8	4.2	0.0	4.2	3.5 0.0
地域	60.0	28.0	4.0	0.0	8.0	3.6 0.0
児童						?

(24)学校の地域への情報発信

職員 お便りやHPなど、情報発信によく取り組んでいるか。
保護者 学校便りやホームページなどで、学校の様子がよく伝えられているか。
地域(関連) 同上
児童(関連) *該当項目なし

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	22.2	77.8	0.0	0.0		3.2 0.0
保護者	26.3	39.0	18.6	3.4	12.7	3.0 0.0
地域	64.0	28.0	0.0	0.0	8.0	3.7 0.0
児童						?

◆◆◆学校評価アンケート結果から◆◆◆

○学校の様子について

(成果)【学校の方針の伝達】・【特色ある学校作り】・【環境整備や清掃】・【安全対策】・【安全対策】・【命の教育】

・概ね良好な理解が広がり、保護者や地域の皆さんと教育方針の共有化が図られポイント的にも定着してきています。

(課題)【環境整備や清掃】

・環境整備や清掃については概ね良好ですが、棚の下や教室の隅に埃などがたまっているときがあるという御意見をいただきました。夏の奉仕活動で保護者の皆様のご協力のもと子どもたちの手が届かないところも丁寧に掃除をしていただきました。今後、日々の清掃活動で隅々にも気を配れるよう子どもたちと一緒にきれいな校舎を目指して取り組んでいきます。

○指導の様子について

(成果)生活指導【児童の悩み、いじめへの対応】

・昨年度の課題として上げられていた項目でしたが、少しずつ向上しています。ただ、まだ困ったときに友達と話し合ったり、先生に相談したりできていない児童も見られるため、今後も定期的なアンケートや個人面談等を行い、子どもたちの変化に気を掛けていきます。

(課題)学習指導【学力の向上】・学習指導【わかる授業の工夫】

・児童の興味関心を引き出す授業、これまで進めてきた学び合いを活用した授業をより一層充実させるため、校内研修等を通して全職員で取り組んでいきます。(家庭学習については、児童の様子にて記載)

○児童の様子について

(成果)【交友関係】・【登校意欲】・【あいさつ】

・交友関係は、ほぼ良好です。思いやりをもった行動や失敗した友達をそっと見守ってあげる場面をよく目にします。これからも心優しい柚木っ子が広がっていくように見守っていきます。

・児童の登校意欲が高いです。ただ、昨年度末と比べると若干下がっています。楽しい学校にするために、教師だけでなく子どもたちと一緒にみんなで築いていきます。

・あいさつは、前期後半から重要課題として取り組んでいます。合言葉は、「明るい顔で、いい声で、先に、伝わるように」です。校内では、はなまるあいさつを目指して取り組んでいます。校内でのあいさつはとてもよくなってきました。校外での定着がまだまだのようです。今後、家庭や地域でも合言葉を基準として取り組んでいただき、あいさつの輪を広げていけるよう努めていきます。

(課題)【家庭学習】・【規範意識】・【言葉遣い】・【読書活動】・【廊下歩行】

・家庭学習のポイントは、昨年度よりも下がっています。今後、柚木小学校で実践している「家庭学習の達人」などを通して、家庭学習の進め方について学校と家庭で再確認していきます。

・規範意識については、職員、保護者は下がっていました。また、「公共施設において、ごみのポイ捨てが多い。」と聞いています。公共施設の使い方だけでなく、「廊下歩行」を始め、社会のルール等についても理由も確認しながら指導していきます。

・読書活動については、下がっています。読書冊数も、今年度は昨年度の同じ時期より少ないようです。ただ、量よりも質を上げるという目標を立てて取り組んでいる児童も多く見られます。ただ、読書に親しむ習慣を付けるよう、今後、読書週間などを通して、親子読書などの取組をしていく予定です。

○保護者・地域との連携について

(成果)【保護者・地域・教職員との関わり】

・夏休み期間中には、個人面談やPTAの奉仕作業・球技大会などを通して、保護者の皆様との関わりが深まってきています。ご協力ありがとうございます。今後もよろしくお願いします。

(課題)【学校の地域への情報発信】

・学校便りやHPにつきましては、昨年度からの課題でもありました。行事予定や行事の様子など全校に関わる行事ごとに更新しているのですが、十分伝えられていないところもあるようです。今後できるだけ数多く更新できるよう努力していきます。