

平成29年度 学校評価アンケート集計(後期)

佐世保市立柚木小学校

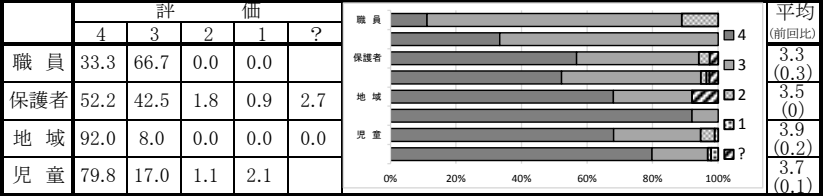
※評価については、4:当てはまる、3:やや当てはまる、2:あまり当てはまらない、1:当てはまらない、?:わからない・評価しづらい としています。

数字は、全体を100として割合で表しています。

I 学校の様子について

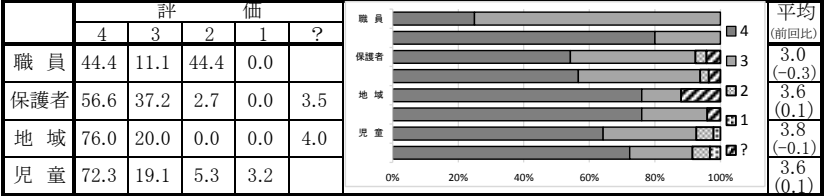
(1)学校の教育方針の伝達

職員 学年・学級便りなどで、教育活動について保護者にわかりやすく伝えているか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の教育目標をご存知か。
児童(関連) 学校の目指す子どものすがた(〇〇の子)を知っている。



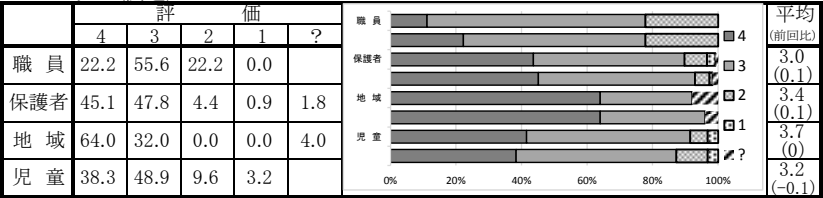
(2)特色ある学校づくり

職員 地域の人材、施設、歴史、自然などを教育活動に活用し、特色ある学校づくりに努めているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 地域のこと(歴史・自然など)を学んだり、地域の人たちとふれ合ったりするのは楽しい。



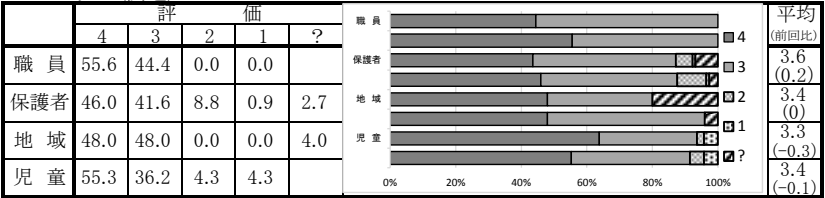
(3)環境整備・清掃活動

職員 学校は整理整頓され、掃除が行き届いているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) ゴミを拾ったり、たなの整理整頓をしたり、ていねいにそじをしたりして、学校をきれいにしようとしている。



(4)学校の安全対策

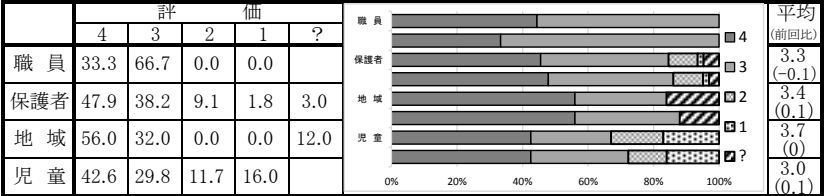
職員 施設設備の点検および子どもの安全対策・指導に努めているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 学校では、危ない所や危ない事に注意して、安全に過ごすことができている。



II 指導の様子について

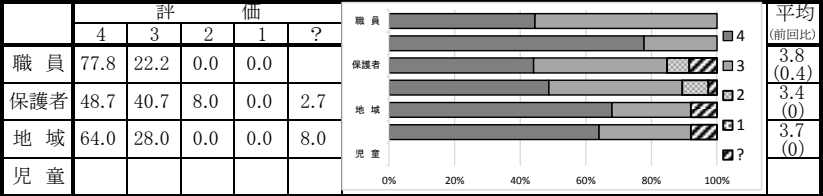
(6)生活指導:児童の悩み、いじめへの対応

職員 子どもの悩みや相談を受け止め、いじめのない楽しい学校づくりに努めているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 意地悪をされたり困ったりした時に、友だちと話し合ったり先生に相談したりしている。



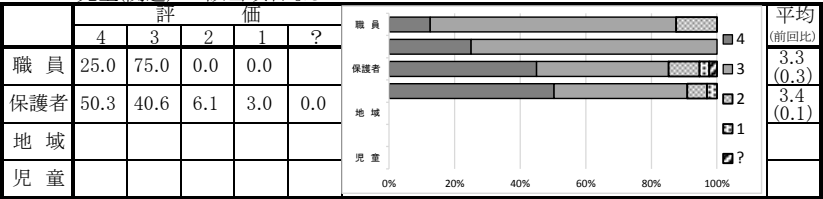
(5)生活指導:命の教育

職員 児童に、命の大切さや思いやりの心を育てようとしているか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の子供たちは、思いやりの心や親切な態度が育っていると思いますか。
児童(関連)



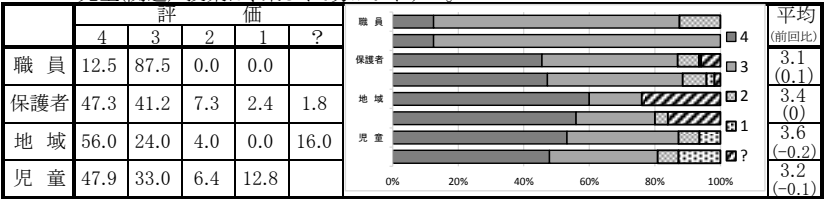
(7)学習指導:学力向上

職員 授業や家庭学習の啓発などを通して、児童の学力向上に努めているか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) *該当項目なし



(8)学習指導:わかる授業の工夫

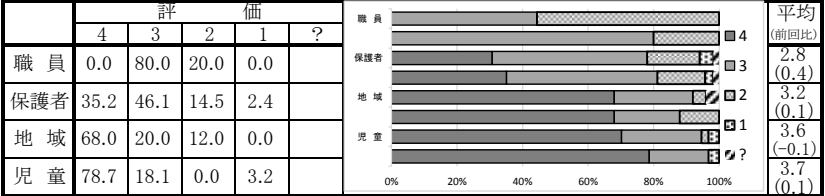
職員 児童の興味・関心を引き出し、わかりやすい授業を工夫しているか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 授業は、楽しくて分かりやすい。



III 児童の様子について

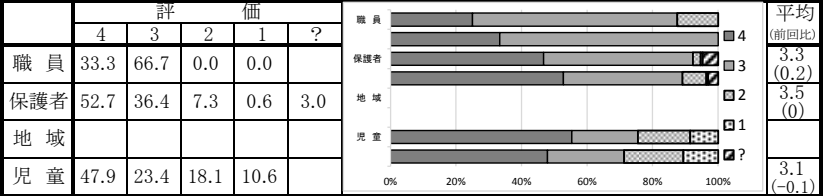
(10)児童のあいさつ

職員 児童は、いつでも、どこでも、誰にでもあいさつをしているか。
保護者 児童は、学校や地域でよくあいさつをしていると思うか。
地域(関連) 同上
児童(関連) 学校や地域では、自分から進んであいさつをしている。



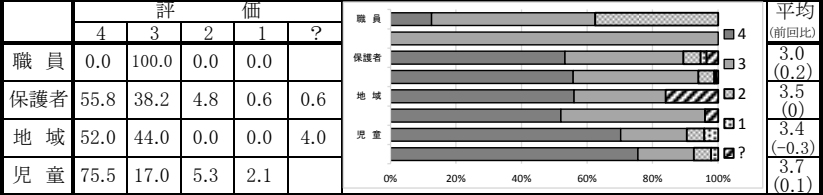
(9)健康教育:体力づくり

職員 行事や体育の授業、給食指導、遊びなどを通して体力向上に努めているか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) 休み時間などには、いつも元気に外で遊んでいる。



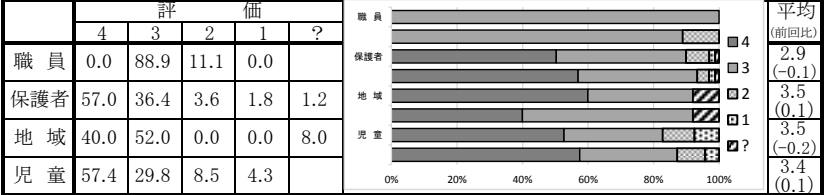
(11)児童の交友関係

職員 児童には、好ましい友達関係が育っているか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の子どもたちには、思いやりの心や親切な態度が育っていると思うか。
児童(関連) 学校では、みんなと仲良く過ごすことができている。



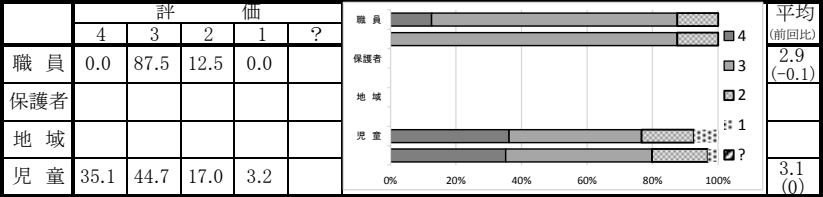
(12)児童の登校への意欲

職員 児童は、毎日学校へ通うことを楽しみにしていると思うか。
保護者 同上
地域(関連) 同上
児童(関連) 学校へ来るのが楽しい。



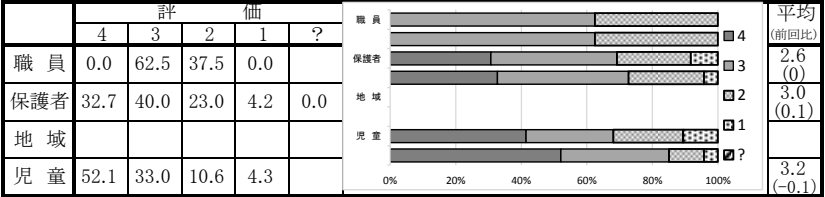
(13)児童の学習への姿勢

職員 児童は、学習内容を理解しようと意欲をもって学習に取り組んでいるか。
保護者 *該当項目なし
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) 先生や友だちの話をよく聞き、考えたり発表したりして、進んで学習している。



(14)児童の家庭学習の様子

職員 児童は、家庭学習に進んで取り組んでいるか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) 家庭学習は、時間を決めて、毎日続けている。



(15)児童のたくましさ

職員 児童は、何事にもあきらめず根気強く取り組んでいると思うか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の子どもたちは、明るく元気にたくましく育っていると思うか。
児童(関連) きついいことがあっても、あきらめずねばり強く努力している。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	0.0	50.0	50.0	0.0		2.5 (-0.3)
保護者	27.3	49.7	20.6	2.4	0.0	3.0 (0)
地域	56.0	36.0	4.0	0.0	4.0	3.5 (-0.1)
児童	45.7	38.3	8.5	7.4		2.9 (0)

(17)児童の言葉づかい

職員 児童は正しい言葉づかいをしていますか。
保護者 お子様は、正しい言葉づかいができていますか。
地域(関連) 本校の子供たちは、気持ちのよい言葉遣いをしていると思いますか。
児童(関連) 正しい言葉遣いができている

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	0.0	50.0	50.0	0.0		2.5 (-0.1)
保護者	15.2	58.2	23.6	2.4	0.6	2.9 (0.1)
地域	44.0	44.0	8.0	0.0	4.0	3.4 (-0.2)
児童	45.7	41.5	9.6	3.2		3.3 (0.1)

(19)児童の廊下歩行

職員 *該当項目なし
保護者 *該当項目なし
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) ろうかや階段では、走らずに右側を歩いている。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員						
保護者						
地域						
児童	48.9	54.3	14.9	9.6		2.9 (0)

(21)保護者・地域と学校との連携

職員 *該当項目なし
保護者 PTAや地域行事などに、積極的に参加しているか。
地域(関連) 職員は、地域のよさを積極的に取り入れていると思うか。
児童(関連) *該当項目なし

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員						
保護者	49.6	42.5	5.3	0.9	1.8	3.4 (0.4)
地域	60.0	36.0	0.0	0.0	4.0	3.6 (0)
児童						

(23)保護者・地域と学校との関係

職員 保護者や地域の方たちと理解・連携を深めるために学校行事や参観日などの機会を多く設けていると思うか。
保護者 学校行事や参観日などに積極的に参加しているか。
地域(関連) 学校行事や催し・支援活動に参加・協力したいと思うか。
児童(関連) *該当項目なし

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	50.0	40.0	10.0	0.0		3.5 (0.1)
保護者	45.1	41.6	11.5	0.9	0.9	3.3 (0)
地域	64.0	28.0	4.0	0.0	4.0	3.6 (0.2)
児童						

学校評価(考察)

○学校の様子について

(成果)【学校の教育方針の伝達】・【環境整備】・【命の教育】

・5つの全ての項目の全対象において3.0を超えており、概ね良好だといえます。特に、学校の教育方針の伝達においては、学校便りをはじめ、各学級からの通信等を通して、学校・保護者・地域に広がっているようです。

(課題)【学校の安全対策】・【環境整備】

・環境整備については、前期からの反省でもあったのですが、まだ、隅々まで手が届いていない点があるようです。そこで、今回、児童から「目についたらごみを拾おう」や「掃除がない日は、1人10個ごみを拾おう」などといった声がでました。この自主的な行動が全体に広がり、美しい校内になるよう育んでいきます。

○指導の様子について

(成果)【学習指導】

・授業や学んだことを定着させるための家庭学習など、日々の取り組みは子どもたちや家庭にも定着してきているようです。今後も継続して行っていきます。

(課題)【学習指導】・【健康教育】

・児童のおよそ5分の1が「授業が面白くない。分かりにくい。」、「どちらかというと授業が面白くない。分かりにくい。」と答えています。この実態を踏まえて、子どもたちにとって楽しく分かる授業について再度研修を深め、学校全体で授業改善に取り組んでいきます。

・児童のおよそ3分の1が「休み時間には、元気に外で遊んでいない。」、「どちらかというと休み時間には、元気に外で遊んでいない。」と答えています。寒くて外に出たくない季節ではありますが、体力テストの結果からも基礎体力の低下が見られます。小学生のこの時期に外でいろいろな遊びや動きの経験をつむことで運動能力が伸びるようですので、これまで以上に外遊びを奨励していきます。

○児童の様子について

(成果)【児童のあいさつ】・【児童の交友関係】・【児童の読書】・【児童の廊下歩行】

・あいさつについては、ポスターの掲示や、5年生の取り組みや呼びかけにより、校内では、気持ちの良いあいさつする子の姿が多く見られるようになってきました。

・読書については、数値的にはまだ低いようです。しかし、秋の読書月間からいろいろな取り組みを行い図書室へ足を運ぶ子どもたちが増えてきて少しずつ数値も上がってきています。今後もいろいろな取り組みを継続し、普段から読書をする子どもたちを育てていきたいと思います。

・廊下歩行については、1月から全体での移動の仕方を考えさせたり、全職員でよい点をほめたりすることで静かに移動する学年が増えてきました。

(課題)【児童の規範意識】・【児童の言葉遣い】

・児童の規範意識は、数値的に職員以外は3.0以上で良好なのですが、職員・地域・児童とポイントが下がっています。誰もが楽しく生活するためにルールがあることを再度意識させていきます。

・言葉遣いについては、職員・保護者ともに3.0ポイントよりも低く、また、地域の方たちもポイントが下がっています。規範意識も言葉遣いも、社会で生活するためにはとても大切な力となります。あいさつや廊下歩行と同様に学校全体での取り組みを実施したり、保護者や地域の協力も得たりしながら進められればと思います。

○学校・保護者・地域の連携について

(成果)【保護者・地域と学校との連携】・【保護者・地域と学校との関係】

・どの項目も3.0ポイント以上と概ね良好な評価でした。特に、PTAの活動や地域行事へ参加していただいた保護者の方々が増加傾向にありとても感謝しています。今後ともよろしくお願いします。

(課題)【保護者・地域と教職員の関わり】

・ポイントは3.0ポイント以上なのですが、保護者・地域からのポイント数が減っています。PTAや地域行事への参加や関わりが深まるように意識していきます。

(16)児童の規範意識

職員 児童は、集団生活に必要なきまりや約束を守って生活しているか。
保護者 同上
地域(関連) 本校の子どもたちは、公共のルールやマナーがよく守られていると思うか。
児童(関連) きまりや約束を守って生活できている。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	0.0	50.0	50.0	0.0		2.5 (-0.1)
保護者	30.3	50.9	16.4	2.4	0.0	3.1 (0)
地域	36.0	56.0	0.0	0.0	8.0	3.4 (-0.1)
児童	45.7	41.5	9.6	3.2		3.3 (-0.1)

(18)児童の読書活動

職員 児童は、進んで読書をしているか。
保護者 同上
地域(関連) *該当項目なし
児童(関連) 進んで本を読んでいる。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	11.1	77.8	11.1	0.0		2.7 (-0.4)
保護者	30.9	24.2	34.5	10.3	0.0	2.9 (0.2)
地域						
児童	50.0	29.8	11.7	8.5		3.2 (0.2)

IV 学校・保護者・地域の連携について

(20)児童の地域行事への参加

職員 *該当項目なし
保護者 *該当項目なし
地域(関連) 児童は、地域の行事などへ進んで参加していると思うか。
児童(関連) 地域の行事(公民館まつり、スポーツ大会など)には、進んで参加しているか。

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員						
保護者						
地域						
児童	60.0	32.0	4.0	0.0	4.0	3.6 (0)
児童	48.9	22.3	16.0	11.7		3.5 (0.1)

(22)保護者・地域と教職員とのかかわり

職員 PTAや地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかかわっているか。
保護者 職員はPTAや地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかかわっていると思うか。
地域(関連) 地域行事などにおいて、学校・家庭・地域は連携しながらかかわっていると思うか。
児童(関連) *該当項目なし

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	40.0	62.5	0.0	0.0		3.4 (0)
保護者	30.1	49.6	15.9	3.5	0.9	3.1 (-0.4)
地域	60.0	36.0	0.0	0.0	4.0	3.4 (-0.2)
児童						

(24)学校の地域への情報発信

職員 お便りやHPなど、情報発信によく取り組んでいるか。
保護者 学校便りやホームページなどで、学校の様子がよく伝えられているか。
地域(関連) 同上
児童(関連) *該当項目なし

	評価					平均 (前回比)
	4	3	2	1	?	
職員	50.0	50.0	0.0	0.0		3.5 (0.3)
保護者	33.6	37.2	15.0	8.0	6.2	3.0 (0)
地域	60.0	36.0	0.0	0.0	4.0	3.6 (-0.1)
児童						