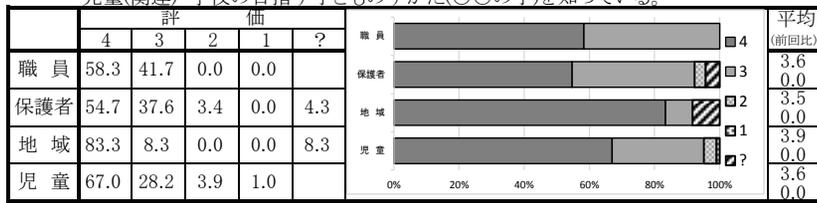


平成30年度 柚木小学校学校評価アンケート集計(前期)

※評価については、4:当てはまる、3:やや当てはまる、2:あまり当てはまらない、1:当てはまらない、?:わからない・評価しづらいとしています。数字は、全体を100として割合で表しています。(今年度初ですので、前回は0.0としています。)

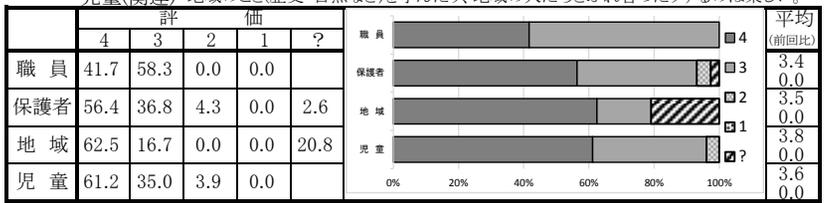
I 学校の様子について (1)学校の教育方針の伝達

職員 学年・学級便りなどで、教育活動について保護者にわかりやすく伝えているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 本校の教育目標に共感できるか。  
児童(関連) 学校の目指す子どものすがた(〇〇の子)を知っている。



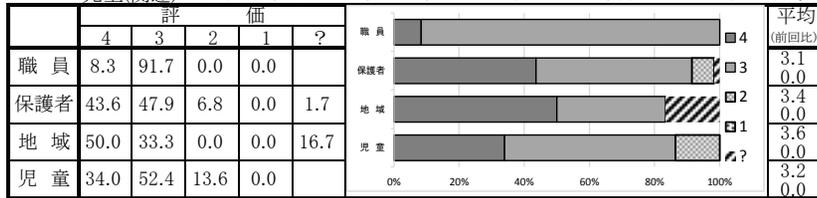
(2)特色ある学校づくり

職員 地域の人材、施設、歴史、自然などを教育活動に活用し、特色ある学校づくりに努めているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 同上  
児童(関連) 地域のこ(歴史・自然など)を学んだり、地域のひとたちとふれ合ったりするのは楽しい。



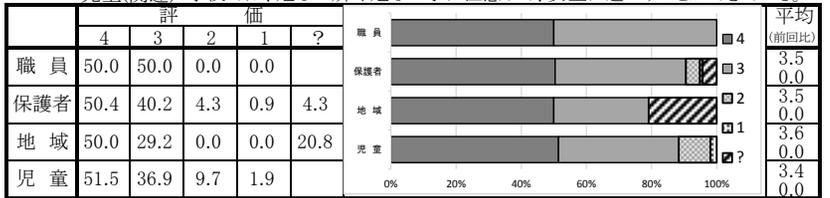
(3)環境整備・清掃活動

職員 学校は整理整頓され、掃除が行き届いているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 同上  
児童(関連) ゴミを拾ったり、たなの整理整頓をしたり、いねいにそじをしたりして、学校をきれいにしようとしている。



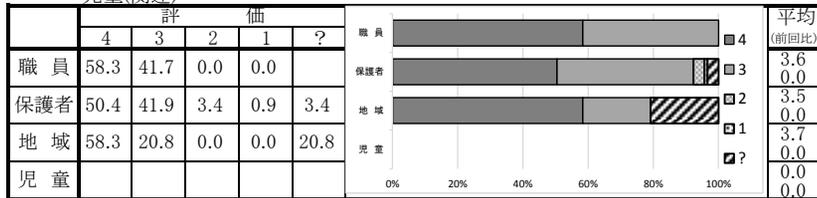
(4)学校の安全対策

職員 施設設備の点検および子どもの安全対策・指導に努めているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 同上  
児童(関連) 学校では、危ない所や危ない事に注意して、安全に過ごすことができている。



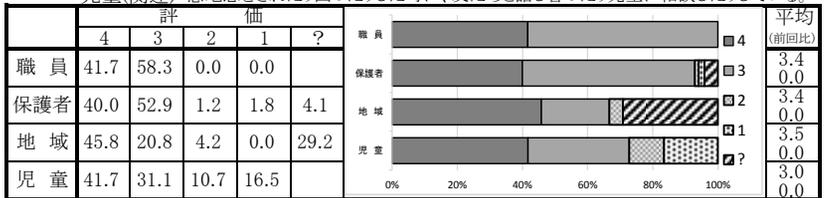
(5)生活指導:命の教育

職員 児童に、命の大切さや思いやりの心を育てようとしているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 人権教育が推進され、命の大切さや思いやりの心を育てる教育がなされている。  
児童(関連) 同上



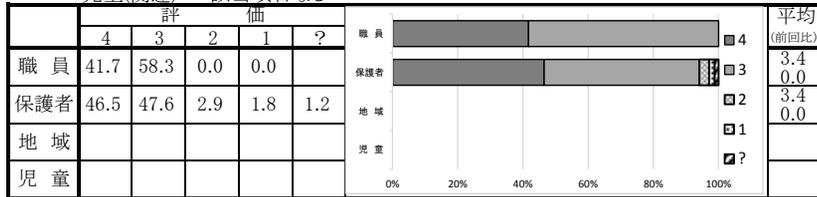
II 指導の様子について (6)生活指導:児童の悩み、いじめへの対応

職員 子どもの悩みや相談を受け止め、いじめのない楽しい学校づくりに努めているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 同上  
児童(関連) 意地悪をされたり困ったりした時に、友だちと話し合ったり先生に相談したりしている。



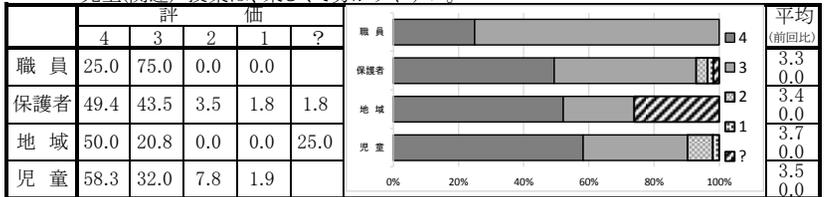
(7)学習指導:学力向上

職員 授業や家庭学習の啓発などを通して、児童の学力向上に努めているか。  
保護者 同上  
地域(関連) \*該当項目なし  
児童(関連) \*該当項目なし



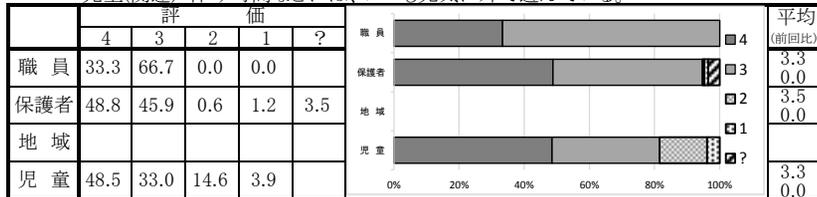
(8)学習指導:わかる授業の工夫

職員 児童の興味・関心を引き出し、わかりやすい授業を工夫しているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 先生たちは地域のよさを生かし、わかりやすい授業を工夫していると思うか  
児童(関連) 授業は、楽しくて分かりやすい。



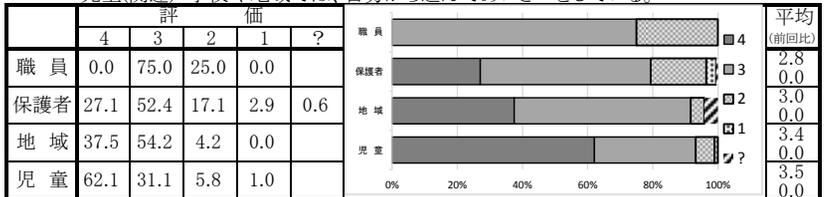
(9)健康教育:体力づくり

職員 行事や体育の授業、給食指導、遊びなどを通して体力向上に努めているか。  
保護者 同上  
地域(関連) \*該当項目なし  
児童(関連) 休み時間などには、いつも元気に外で遊んでいる。



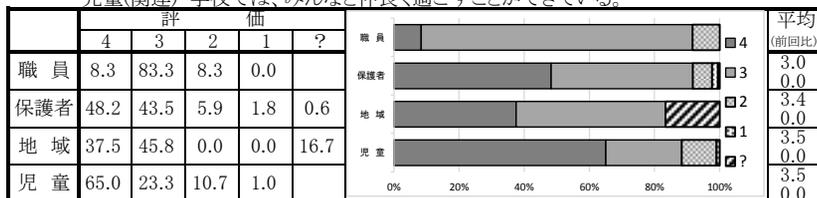
III 児童の様子について (10)児童のあいさつ

職員 児童は、いつでも、どこでも、誰にでもあいさつをしているか。  
保護者 児童は、学校や地域でよくあいさつをしていると思うか。  
地域(関連) 同上  
児童(関連) 学校や地域では、自分から進んであいさつをしている。



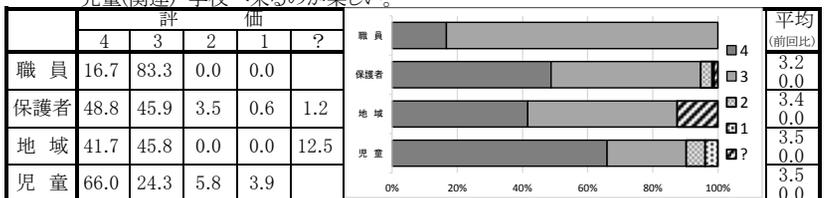
(11)児童の交友関係

職員 児童には、好ましい友達関係が育っているか。  
保護者 同上  
地域(関連) 本校の子どもたちには、思いやりの心や親切的な態度が育っていると思うか。  
児童(関連) 学校では、みんなと仲良く過ごすことができている。



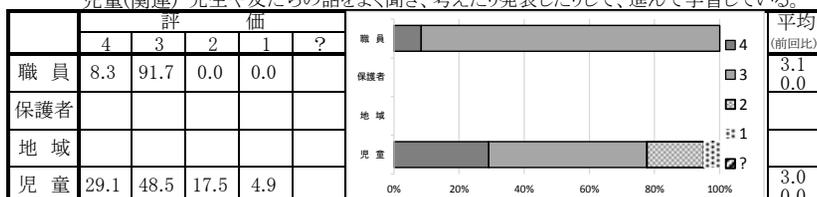
(12)児童の登校への意欲

職員 児童は、毎日学校へ通うことを楽しみにしていると思うか。  
保護者 同上  
地域(関連) 同上  
児童(関連) 学校へ来るのが楽しい。



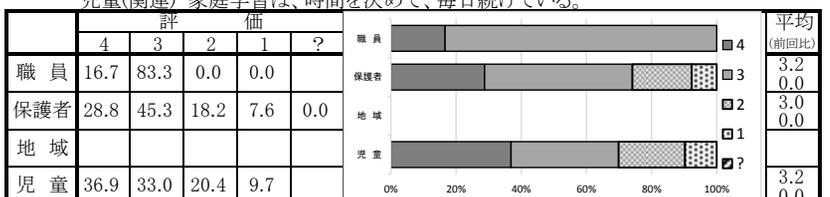
(13)児童の学習への姿勢

職員 児童は、学習内容を理解しようとする意欲をもって学習に取り組んでいるか。  
保護者 同上  
地域(関連) \*該当項目なし  
児童(関連) 先生や友だちの話をよく聞き、考えたり発表したりして、進んで学習している。



(14)児童の家庭学習の様子

職員 児童は、家庭学習に進んで取り組んでいるか。  
保護者 同上  
地域(関連) \*該当項目なし  
児童(関連) 家庭学習は、時間を決めて、毎日続けている。



(15)児童のたくましさ

職員 児童は、何事にもあきらめず根気強く取り組んでいると思うか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) 本校の子どもたちは、明るく元気にたくましく育っていると思うか。  
 児童(関連) きつことがあっても、あきらめずねばり強く努力している。

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員	8.3	83.3	8.3	0.0		3.0 0.0
保護者	27.1	51.8	15.9	4.1	1.2	3.0 0.0
地域	58.3	29.2	0.0	0.0	12.5	3.7 0.0
児童	39.8	40.8	16.5	2.9		2.9 0.0

(16)児童の規範意識

職員 児童は、集団生活に必要なきまりや約束を守って生活しているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) 本校の子どもたちは、公共のルールやマナーがよく守られていると思うか。  
 児童(関連) きまりや約束を守って生活できている。

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員	16.7	75.0	8.3	0.0		2.9 0.0
保護者	34.1	48.2	11.8	3.5	2.4	3.2 0.0
地域	29.2	50.0	4.2	0.0	16.7	3.3 0.0
児童	49.5	31.1	16.5	2.9		3.3 0.0

(17)児童の言葉遣い

職員 児童は正しい言葉遣いをしていますか。  
 保護者 お子様は正しい言葉遣いができていると思いますか。  
 地域(関連) 本校の子供たちは気持ちのよい言葉遣いをしていますか。  
 児童(関連) 正しい言葉づかいができている。

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員	16.7	75.0	8.3	0.0		2.9 0.0
保護者	17.1	57.1	21.8	4.1	0.0	2.9 0.0
地域	41.7	41.7	4.2	0.0	12.5	3.4 0.0
児童	33.0	40.8	17.5	8.7		3.0 0.0

(18)児童の読書活動

職員 児童は、進んで読書をしているか。  
 保護者 同上  
 地域(関連) \*該当項目なし  
 児童(関連) 進んで本を読んでいる。

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員	33.3	58.3	8.3	0.0		3.3 0.0
保護者	22.4	39.4	23.5	12.9	1.8	2.7 0.0
地域						
児童	36.9	27.2	21.4	14.6		2.9 0.0

(19)児童の廊下歩行

職員 \*該当項目なし  
 保護者 \*該当項目なし  
 地域(関連) \*該当項目なし  
 児童(関連) ろうかや階段では、走らずに右側を歩いている。

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員						
保護者						
地域						
児童	22.3	52.4	16.5	8.7		2.9 0.0

IV 学校・保護者・地域の連携について

(20)児童の地域行事への参加

職員 \*該当項目なし  
 保護者 \*該当項目なし  
 地域(関連) 児童は、地域の行事などへ進んで参加していると思うか。  
 児童(関連) 地域の行事(公民館まつり、スポーツ大会など)には、進んで参加しているか。

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員						
保護者						
地域	62.5	20.8	8.3	0.0	8.3	3.6 0.0
児童	61.2	24.3	10.7	3.9		3.4 0.0

(21)保護者・地域と学校との連携

職員 \*該当項目なし  
 保護者 PTAや地域行事などに、積極的に参加しているか。  
 地域(関連) 地域行事などにおいて、学校・家庭・地域は連携しながらかかわっていると思うか。  
 児童(関連) \*該当項目なし

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員						
保護者	31.6	53.8	9.4	4.3	0.9	3.1 0.0
地域	62.5	29.2	0.0	0.0	8.3	3.7 0.0
児童						

(22)保護者・地域と教職員とのかかわり

職員 PTAや地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかがわっているか。  
 保護者 職員はPTAや地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかがわっていると思うか。  
 地域(関連) 職員は、PTAや地域行事などにおいて、保護者や地域の方とかがわっているか。  
 児童(関連) \*該当項目なし

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員	66.7	33.3	0.0	0.0		3.7 0.0
保護者	44.4	45.3	6.8	0.9	2.6	3.4 0.0
地域	50.0	33.3	4.2	0.0	12.5	3.6 0.0
児童						

(23)保護者・地域と学校との関係

職員 保護者や地域の方たちと理解・連携を深めるために学校行事や参観日などの機会を多く設けていると思うか。  
 保護者 学校行事や参観日などに積極的に参加しているか。  
 地域(関連) 学校行事や催し・支援活動に参加・協力したいと思うか。  
 児童(関連) \*該当項目なし

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員	58.3	41.7	0.0	0.0		3.6 0.0
保護者	44.4	41.9	9.4	3.4	0.9	3.3 0.0
地域	75.0	12.5	0.0	0.0	12.5	3.9 0.0
児童						

(24)学校の地域への情報発信

職員 お便りやHPなど、情報発信によく取り組んでいるか。  
 保護者 学校便りやホームページなどで、学校の様子がよく伝えられているか。  
 地域(関連) 同上  
 児童(関連) \*該当項目なし

	評価					平均 (前回は)
	4	3	2	1	?	
職員	66.7	33.3	0.0	0.0		3.7 0.0
保護者	30.8	44.4	11.1	3.4	10.3	3.1 0.0
地域	62.5	25.0	4.2	0.0	8.3	3.6 0.0
児童						

◆◆◆学校評価アンケート結果から◆◆◆

- 学校の様子について
  - (成果) 【学校の方針の伝達】・【特色ある学校作り】・【安全対策】・【命の教育】
    - 概ね良好な理解が広がり学校の努力を認めていただきました。保護者の皆さんの理解度が高まってきました。(90%以上)
  - (課題) 【環境整備や清掃】
    - 清掃や安全対策については概ね良好とご意見でしたが、まだ改善点もあります。棚の奥やオルガン等の裏など隅々にも目が行き届くよう、縦割り掃除などの機会に気づける目を養っていきます。
- 指導の様子について
  - (成果) 【学力向上】・【わかる授業の工夫】
    - 今後とも、わかる授業(地域素材の教材化)と家庭学習の推進など家庭・地域と連携した授業づくりに努めています。保護者・地域の皆様のご協力もたくさん頂いています。
  - (課題) 生活指導(児童の悩み・いじめへの対応)・【健康教育】(体力づくり)
    - 子供たちの中にまだ悩みを相談できない児童いることをしっかりと受け止め、いじめ防止基本方針に沿ってアンケートの把握や相談しやすい場の設定、職員間の情報交換や保護者との連絡を密に行うなど、相談体制づくりを更に進めます。
    - 毎日の登校で体力は養われていますが、外遊びが十分ではないようです。全員遊びやフィットネスチャレンジナガサキ(8の字跳び)の取り組みなど体力づくりをしています。
- 児童の様子について
  - (成果) 【児童の交友関係】・【児童の登校への意欲】
    - 共に、ほぼ良好です。思いやりをもって友達とかかわる気持ちが育っています。
  - (課題) 【児童のあいさつ】・【児童のたくましさ】・【学習への姿勢】・【家庭学習の様子】・【児童の言葉遣い】・【児童の読書】・【廊下歩行】
    - 決められた場所では元気な声で挨拶ができていますが、「どこでも」「だれにでも」「進んで」気持ちの良い挨拶にはまだまだ届いていないようです。相手を元気にするあいさつについて一緒に考えていきます。
    - 児童のたくましさは、保護者と子供たちのポイントが低くなっています。あきらめずに根気強く取り組み、達成感を味わえるような声掛けなどを心がけていきます。
    - 場や相手に応じた言葉遣いを更に意識付け、育みたいと思います。
    - 学習の態度は、児童が先生や友だちの話をしっかりと聞いたり、進んで発表したりするように指導の工夫を行います。
    - 家庭学習については、年度初めに配布した「家庭学習の達人」を再度確認して徹底していきます。
    - 図書室の利用や毎月の貸出冊数は、前年度よりも伸びてきています。ただ、個人差家庭での読書の時間が少ないようです。親子読書など読書月間の取り組みなどできっかけをつくっていきます。
- 保護者・地域との連携について
  - (成果) 【学校・地域・保護者との連携】
    - 地域・保護者の皆様の学校への協力が広がっています。児童や職員もPTA活動、地域行事等への参加・協力を活発に進めています。
  - (課題)
    - 更に相互の信頼関係、協力体制を深め、共育の体制が子供たちの健やかな成長に有効に生きていく一層努力していきます。