

令和2年度「長崎県教育委員会服務規律強化月間」実施結果報告書

所属名	佐世保市立大野中学校		作成者	職名	副校長
電話番号	0956(49)5158			氏名	堀川 優彦
1 年間の実施内容(取組状況・実績等)					
4月	実施テーマ	○服務規律の意識高揚 ○交通法規の遵守 ・管理職による服務指導の徹底(年間共通) ・飲酒運転の根絶(年間共通) ・体罰の禁止(年間共通)			
取組の評価・改善点 ・年度当初の職員会議における学校長講話及び学校経営説明の中で、公教育に携わる者としての心構え、責任感、使命について再認識し、不祥事根絶に向け全職員の心にもしっかりと刻むことができた。 ・不祥事根絶に向けた宣誓書を作成し、職員が常に目にする場所に掲示することで、意識付けを継続させることができた。 ・職員間で何でも話し、相談できる明るく働きやすい職場作りに努める。 ・生徒指導については常に複数であたるなど、体罰防止に向けての取組が実践できた。					
7月	実施テーマ	○ハラスメント・わいせつ行為の未然防止 ○個人情報・セキュリティ対策の徹底 ・管理職による服務指導の徹底(年間共通) ・飲酒運転の根絶(年間共通) ・体罰の禁止(年間共通)			
取組の評価・改善点 ・服務規律全般に関して新聞記事、テレビニュース等で、全国及び身近で実際に起こっている事案を職場内で共有し、あらためて日常の自分自身を振り返るきっかけとなった。 ・わいせつ行為に関する自己分析チェックシートを実施することで、当事者意識を高めることができた。 ・コンプライアンス通信を全職員に配付または回覧し、不祥事防止に対する情報を共有できた。 ・個人情報の管理については、校外への持ち出し厳禁とし、外部からの持ち込みについてはウィルスチェックを徹底した。また、職員室の机上の整理も併せて徹底した。					
12月	実施テーマ	○公金等の不正処理の防止 ・管理職による服務指導の徹底(年間共通) ・飲酒運転の根絶(年間共通) ・体罰の禁止(年間共通)			
取組の評価・改善点 ・年末の交通安全県民運動と併せて、職員朝会、職員会議においても呼びかけを行い、年末年始の飲酒運転の予防に努めた。 ・学校評価や生徒の生活アンケートなどからも、日常の指導において、暴力だけでなく、強い言葉における指導にも注意を払う必要があることを再確認した。 ・冬季休業前の諸帳簿提出において、複数チェックを基本とし、管理職も必ず目を通して適正な処理を確認した。併せて通帳等との照合も行った。					

2 服務規律委員会											
委員会名	大野中学校服務規律委員会										
構成員	所属内委員（8名） 校長・副校長・教頭・主幹教諭・教諭（50代～20代の各年代代表） 外部委員（2名） 大野中学校PTA役員・おやじの会役員										
3 年間を通しての計画の達成状況											
年間を通しての取組状況チェックリスト											
<p>(1) 校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、別表のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。取り入れた工夫を別表の記号（ア～コ）で回答ください。（複数回答可）</p> <table border="1"> <tr> <td>ア</td> <td>イ</td> <td>キ</td> <td>ク</td> <td>ケ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>その他（ア～コ以外で研修に取り入れた工夫があれば記入ください。）</p>		ア	イ	キ	ク	ケ					
ア	イ	キ	ク	ケ							
<p>(2) 不祥事根絶に向けた職員の意識が維持・継続されるような心に届く取組ができたか。 ※ 該当する項目に○を記入ください（以下同じ）。</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/> できた</td> <td><input type="checkbox"/> (○) 概ねできた</td> <td><input type="checkbox"/> 少し不十分</td> <td><input type="checkbox"/> できなかった</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> (○) 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった						
<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> (○) 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった								
<p>(3) 職場の連帯強化と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組ができたか。</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/> できた</td> <td><input type="checkbox"/> (○) 概ねできた</td> <td><input type="checkbox"/> 少し不十分</td> <td><input type="checkbox"/> できなかった</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> (○) 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった						
<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> (○) 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった								
<p>(4) 心と性に関する自己分析チェックシートは正直に回答できる環境下で実施されたか。</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/> できた</td> <td><input type="checkbox"/> (○) 概ねできた</td> <td><input type="checkbox"/> 不十分だった</td> <td><input type="checkbox"/> 実施していない</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> (○) 概ねできた	<input type="checkbox"/> 不十分だった	<input type="checkbox"/> 実施していない						
<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> (○) 概ねできた	<input type="checkbox"/> 不十分だった	<input type="checkbox"/> 実施していない								
資料添付 有 ・ (無)											

<実施結果報告書作成に関して>

※ 様式枠の大きさは適宜変更してください。

※ 各所属で作成された資料等があれば、県内の学校への取組事例紹介等に活用するため、積極的に添付してください。また、添付資料を含め電子メールで送信されても結構です。

別表	校内研修の工夫（学校のチーム力を高めるために（H23.3）から）
<p>校内研修をより効率的・効果的に実施するためには各学校の実態等に合わせて実施内容や時期を定めて計画的に取り組むことが大切です。</p> <p>校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、以下のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。</p>	
<p>【工夫（例）】</p> <p>ア 運営の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 管理職員の指導中心の研修から、服務規律委員会が主導して運営する研修に運営方法を変える。 <p>イ 具体的な事例の紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> 県内で起こった事案や他県での類似の事案など、具体的な事例を用いる。 <p>ウ 外部講師を招いての講話</p> <p>エ 体験的な研修</p>	

- ・ロールプレイを取り入れる。
- オ グループ討議
 - ・小グループに分かれての事例研究、討議を行う。
 - ・「ヒヤリ・ハット」した体験や普段から心掛けていること等を発表し合う。
- カ ワークシートの作成
 - ・何が原因か、不祥事を起こした場合の影響、未然に防止するための方法等を記述する。
- キ チェックリストを作成
 - ・チェックリスト（アンケート）を用いて自己点検を行う。
- ク ファイリングして保存
 - ・各教職員が通知文や研修用資料をファイリングして活用する。
- ケ 決意表明
 - ・全教職員連名の決意表明文又は個人ごとの宣誓文を作成する。
- コ 職場の連帯意識の醸成と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組
 - ・川柳や標語を募集して主体的な取組となるよう工夫する。