

## 令和5年度「長崎県教育委員会服務規律強化月間」実施結果報告書

所属名	佐世保市立吉井中学校		作成者	職名	教頭
電話番号	0956-64-3245			氏名	金子 実千代
1 年間の実施内容（取組状況・実績等）					
4月	実施テーマ	法令の遵守、体罰の禁止、飲酒・酒気帯び運転の禁止、情報管理の徹底			
<u>取組の評価・改善点</u> ○職員研修で、「教職員の服務規律の確保等について」（通知）を全職員に配付し、法令遵守について確認することができた。 ○体罰は、学校教育法第11条において禁止されており、いかなる場合も体罰を行わないということを職員研修の中で確認し、具体的体罰事例を取り上げながら、根絶に向けた研修が実施できた。また、全職員が「体罰根絶宣言」を作成し、人権と信頼による教育実践の展開において努力していくことを確認することができた。 ○セクハラ・わいせつ行為の防止に向け、チェックシート表を用いて自己点検を行い、防止への意識を高めることができた。 ○職員研修により、交通事故や飲酒運転の危険性及び事故の悲惨さについて、被害者やその関係者の立場に立って考えることで、交通法規遵守の固い意思を育むことができた。 ○電子情報持ち込み・持ち出し管理台帳による情報管理の徹底について研修を行い、情報管理への意識を高めた。					
7月	実施テーマ	体罰の禁止、SNSの利用、情報管理の徹底			
<u>取組の評価・改善点</u> ○長期休業中の部活動指導について体罰根絶についての職員研修を行った。 ○生徒及び保護者と私的な連絡を取ることがないように、実際に起きた事例をあげながら、確認を行った。 ○長期休業前に諸表簿やUSBメモリの情報管理の徹底のための研修を行い、情報管理への意識を高めた。					
12月	実施テーマ	情報セキュリティ対策の徹底、飲酒運転の禁止、公金等の取扱い			
<u>取組の評価・改善点</u> ○職員研修を通して、不適切な情報管理が招いた事例を取り上げ、文書等の適切な管理や不要となった情報の削除について、共通理解をはかった。また、校外への個人情報等の持ち出しは絶対しないことを徹底した。 ○年末年始は飲酒の機会が多くなることが考えられるため、飲酒・酒気帯び運転撲滅について指導を行った。 ○公金の処理など、年度末に向けて通帳や会計簿等の適正な処理について確認した。また、サービス通知を用いて現金の取扱いについて研修を行い、意識高揚へつなげた。					
3月	実施テーマ	体罰・不適切な指導の根絶			
<u>取組の評価・改善点</u> ○日本コンプライアンス学会長を講師に迎え、体罰・不適切な指導の根絶をテーマに校内研修をオンラインで行った。体罰及び威圧的なふるまい、ハラスメント（暴言等）が生徒や保護者に与える影響の大きさを十分に認識し、体罰や不適切な指導のない教育環境づくりに尽力することを確認した。また指導や支援は学校が組織的に協働して行うことの重要性について、共通理解を図ることができた。					
2 服務規律委員会					

委員会名	吉井中学校服従規律委員会												
構 成 員	所属内委員（ 5名 ）、外部委員（ 5名 役職等：学校評議員 ）												
3 年間を通しての計画の達成状況													
年間を通しての取組状況チェックリスト													
<p>(1) 校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、別表のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。取り入れた工夫を別表の記号（ア～コ）で回答ください。（複数回答可）</p> <table border="1"> <tr> <td>イ</td> <td>ウ</td> <td>キ</td> <td>ケ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>その他（ア～コ以外で研修に取り入れた工夫があれば記入ください。）</p>				イ	ウ	キ	ケ						
イ	ウ	キ	ケ										
<p>(2) 不祥事根絶に向けた職員の意識が維持・継続されるような心に届く取組ができたか。 ※ 該当する項目に○を記入ください（以下同じ）。</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="radio"/> できた</td> <td><input type="checkbox"/> 概ねできた</td> <td><input type="checkbox"/> 少し不十分</td> <td><input type="checkbox"/> できなかった</td> </tr> </table>				<input type="radio"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった						
<input type="radio"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった										
<p>(3) 職場の連帯強化と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組ができたか。</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="radio"/> できた</td> <td><input type="checkbox"/> 概ねできた</td> <td><input type="checkbox"/> 少し不十分</td> <td><input type="checkbox"/> できなかった</td> </tr> </table>				<input type="radio"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった						
<input type="radio"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった										
<p>(4) 心と性に関する自己分析チェックシートは正直に回答できる環境下で実施されたか。</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="radio"/> できた</td> <td><input type="checkbox"/> 概ねできた</td> <td><input type="checkbox"/> 不十分だった</td> <td><input type="checkbox"/> 実施していない</td> </tr> </table>				<input type="radio"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 不十分だった	<input type="checkbox"/> 実施していない						
<input type="radio"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 不十分だった	<input type="checkbox"/> 実施していない										
資料添付			有 ・ <input checked="" type="radio"/> 無										