

学校評価アンケートの評価の視点

領域	No.	評価項目
自ら学び 自ら考え	1	生徒は、授業に意欲的に取り組んでいる。
	2	先生方は、わかりやすい授業を工夫している。
	3	生徒は、家庭学習の習慣が身についている。
	4	生徒は、自らの将来の生き方や職業について真剣に考えている。
	5	生徒は、学校行事に仲間と協力して、積極的に取り組んでいる。
礼儀 思いやり	6	生徒は、明るいさわやかなあいさつができる。
	7	生徒は、場や相手に応じた言葉遣いを正しく身につけている。
	8	生徒は、好ましい友達関係ができており、楽しく登校している。
	9	生徒は、学校のルールや社会のルールを守っている。
	10	生徒は、周囲への感謝の心が育っている。
	11	学校は、人権教育が推進され、いじめや差別をなくす教育がなされている。
	12	生徒は、専門委員会等の生徒会活動に意欲的に取り組んでいる。
心身を鍛え 健康で たくましい	13	生徒は、部活動に目標を持って、意欲的に取り組んでいる。
	14	先生は、生徒の心身の悩みについて、迅速で適切な相談に努めている。
学校環境 情報公開	15	生徒は、給食をおいしくただけていて、残すことはない。
	16	学校は、清掃が行き届き、清潔である。
	17	学校は、安全面や環境整備に気を配っている。
	18	学校は、掲示物が充実しいろんな情報がわかりやすい。
	19	学校は、学校・学級だよりやホームページ等で、積極的に情報提供している。
	20	学校の指導方針に共感でき、特色ある教育活動に満足している。

評価の視点
聞く姿勢や発表の態度、発言や発表、提出物の状況
発問の意図や説明がわかりやすい、板書がまとまっている、声がよく通る等
家庭学習ノートの提出状況、時間が確保できている等
授業中の発表・発言、友達との会話、自分自身のあり方等
話し合い、考えてよりよいものをつくろうとしているか、楽しくやる気が感じられるか等
明るい声、元気な声、相手に伝わっているか等
発表や発言、職員室に入る時、学校内外を問わずできているか等
喧嘩や言い合いなどをしていないか、助け合っているか、尊重しあっているか等
校則や学級学年、部活動等の決まりごと、交通ルールや社会生活上の常識等
いろんな場面でありがとうが言えている、感謝を表すような行動ができている等
身の回りにいじめや差別がないか、人権を考える授業や指導があるか、大切にされていると感じる等
取組に協力しているか、役割を果たしているか、自分から行動しているか等
自分はどうか、部活動の取組や様子から
相談しやすい先生はいるか、いいアドバイスをもらったことがあるか、
給食をおいしく楽しく食べているか、残菜はないか等
隅々まで気を配って掃除をしている、ごみに気付いたら拾っている等
避難経路を理解している、壊れているところや怪我をしそうなところがない等
掲示物を見ているか、掲示物は見やすく貼られているか、掲示物から情報を得ているか等
学級、学校通信で学校の様子がわかる、よく読んでいる、保護者に渡している等
先生方の指導は理解できる、いろいろな学習や体験活動ができて楽しく学習できている等