

## 第2学年 数学科授業構想シート

令和4年2月3日(木) 第1校時  
場所 2年 1組 教室  
授業者 C

単元名	三角形と四角形
-----	---------

1	学習指導要領とのかかわり	B 図形の合同 イ(イ) 三角形や平行四辺形の基本的な性質などを具体的な場面で活用すること。
---	--------------	--

2	単元でつきたい力	平面図形の新たな性質を発見し、数学的な表現を用いて論理的に説明し伝え合おうとする。
---	----------	---

3	単元計画	
	第1時	直角ができるのはなぜ? 第15, 16時 特別な平行四辺形
	第2, 3時	二等辺三角形の性質 第17時 2つの正三角形の性質は?
	第4, 5時	二等辺三角形になるための条件 第18時 平行線と面積
	第6, 7時	直角三角形の合同 第19, 20時 章の問題A
	第8~10時	平行四辺形の性質 第21時 四角形の4つの内角の二等分線の
	第11~14時	平行四辺形になるための条件 交点を結んでできる図形



### 4 本時の指導

#### (1) 本時でつきたい力

四角形の4つの内角の二等分線の交点を結んでできる図形について、数学的表現を使って説明することができる。

#### (2) 展開

学習活動	てだて
1 教師が作図している内容を確認する。 2 本時のめあてをつかむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・角の二等分線の交点を結んでできる図形を意識させるために、角の二等分線の作図を見せる。</li> </ul>
(めあて) 四角形の4つの内角の二等分線の交点を結んでできる図形について、図形の性質を使って説明することができる。	
3 平行四辺形の4つの内角の二等分線の交点を結んでできる図形について考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・できる図形を予想する。</li> <li>・黒板に提示された図を見ながら、できる図形を視覚で判断する。</li> <li>・判断した図形が長方形であることを説明するために長方形の定義を確認する。</li> <li>・定義を満たすために必要な図形の性質を考える。</li> <li>・長方形になることを図形の性質を使って説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・直感で答えさせる。</li> <li>・黒板に提示した図を見せて、下位の生徒に答えさせる。</li> <li>・長方形であることを視覚だけで判断できないこと、説明が必要であることを確認する。</li> <li>・長方形の定義の確認をする。(ファイル)</li> <li>・定義を満たすために必要な図形の性質を導いていく。</li> <li>・説明できる生徒に最後をまとめさせる。</li> </ul>
4 長方形において、4つの内角の二等分線の交点を結んでできる図形を予想して調べ、説明を考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを3種類準備しておき、生徒に選ばせる。(長方形なし、長方形あり、完成図)</li> </ul>

<p>5 長方形の4つの内角の二等分線の交点を結んでできる図形について説明する。</p> <p>6 四角形の4つの内角の二等分線の交点を結んでできる図形についてまとめを聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・説明できる生徒に発表させ、説明できない生徒については、無理をさせず、説明を聞いて理解できたことを発表させる。。</li> <li>・平行四辺形→長方形→正方形→なしであることを確認する。平行四辺形より性質が少ない台形や四角形の内角の二等分線の交点を結んでできる図形について触れる。</li> </ul>
---	---

評価基準（Bのみを記入）

知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
<ul style="list-style-type: none"> <li>・角の二等分線が作図できる。</li> <li>・三角形の外角と内角の関係を理解している。</li> <li>・長方形、正方形の定義を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図を見て、三角形の外角と内角の関係に気づき、長方形、正方形の4つの角が<math>90^\circ</math>であることが言える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形の内角の二等分線の交点を結んでできる図形が長方形になることを知り、長方形においてどのようなようになるかを意欲的に調べ、説明しようとする。</li> </ul>